

PASSWORD 2. Podręcznik do języka angielskiego.



Wymagania edukacyjne

- Wymagania edukacyjne zostały sformułowane zgodnie z założeniami podstawy programowej nauczania języka obcego nowożytnego w szkołach ponadgimnazjalnych. Stanowią propozycję systemu oceny uczniów w klasach pracujących z podręcznikiem *Password 2*. Nauczyciel może dostosować kryteria do potrzeb swoich klas oraz do obowiązującego Wewnętrzny System Oceniania (WSO).
- W wymaganiach edukacyjnych nie zostały uwzględnione oceny: niedostateczna oraz celująca. Zakładamy, że uczeń otrzymuje ocenę *niedostateczną*, jeśli nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą, czyli nie opanował podstawowej wiedzy i umiejętności określonych w podstawie programowej (nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności), a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalszą naukę.
- Ocena *celująca* podlega osobnym kryteriom, często określanym przez Wewnętrzny System Oceniania (WSO) i jest najczęściej oceną semestralną lub roczną, wystawianą na podstawie wytycznych MEN (Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 13 lipca 2007 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych).
- Szczegółowe wymagania edukacyjne oceny testów do podręcznika (progi procentowe): testów po rozdziale (*Unit tests*) oraz kartkówek (*Short tests*) powinny być zgodne z WSO.

1 THE IMAGE MAKERS!

ŚRODKI JĘZYKOWE

OCENA BARDZO DOBRA

Uczeń

OCENA DOBRA

Uczeń

OCENA DOSTATECZNA

Uczeń

OCENA DOPUSZCZAJĄCA

Uczeń

SŁOWNICTWO

bardzo dobrze zna podstawowe / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów CZŁOWIEK (przymiotniki opisujące wygląd, zwroty służące do opisywania zmian w wyglądzie, słownictwo związane z ubiorem i modą, zwroty związane z ubraniami i modą) oraz

ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE (słownictwo związane z przemysłem odzieżowym i zagadnieniami etycznymi, przymiotniki stopniowalne i niestopniowalne) i **poprawnie** się nim posługuje

dobrze zna podstawowe / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów CZŁOWIEK (przymiotniki opisujące wygląd, zwroty służące do opisywania zmian w wyglądzie, słownictwo związane z ubiorem i modą, zwroty związane z ubraniami i modą) oraz

ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE (słownictwo związane z przemysłem odzieżowym i zagadnieniami etycznymi, przymiotniki stopniowalne i niestopniowalne) i **na ogół poprawnie** się nim posługuje

częściowo zna **podstawowe/bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów CZŁOWIEK (przymiotniki opisujące wygląd, zwroty służące do opisywania zmian w wyglądzie, słownictwo związane z ubiorem i modą, zwroty związane z ubraniami i modą) oraz

2 Password 2. Wymagania edukacyjne

ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE (słownictwo związane z przemysłem odzieżowym i zagadnieniami etycznymi, przymiotniki stopniowalne i niestopniowalne) i się nim posługuje, **popołniając błędy**
- **słabo** zna **podstawowe / bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów CZŁOWIEK (przymiotniki opisujące wygląd, zwroty służące do opisywania zmian w wyglądzie, słownictwo związane z ubiorem i modą, zwroty związane z ubraniami i modą) oraz

ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE (słownictwo związane z przemysłem odzieżowym i zagadnieniami etycznymi, przymiotniki stopniowalne i niestopniowalne) i
i z **trudnością** się nim, posługuje, **popołniając liczne błędy**

GRAMATYKA

- **bardzo dobrze** zna zasady tworzenia czasów *present simple* i *present continuous*, **bardzo dobrze** rozróżnia je, i potrafi je **poprawnie** stosować
- **bardzo dobrze** zna zasady stosowania konstrukcji czasownikowych: użycie bezokolicznika lub czasownika z końcówką *-ing* po niektórych czasownikach, z **łatwością** rozróżnia te konstrukcje i potrafi je **poprawnie** stosować
- **bardzo dobrze** zna czasowniki *make* i *let* i potrafi je **poprawnie** stosować
- **bardzo dobrze** zna zasady dotyczące kolejności przymiotników i potrafi je **poprawnie** stosować w języku angielskim

- **dobrze** zna zasady tworzenia czasów *present simple* i *present continuous*, rozróżnia je, i **na ogół poprawnie** potrafi je stosować
- **dobrze** zna zasady stosowania konstrukcji czasownikowych: użycie bezokolicznika lub czasownika z końcówką *-ing* po niektórych czasownikach, rozróżnia te konstrukcje i **na ogół poprawnie** potrafi je stosować
- **dobrze** zna czasowniki *make* i *let* i **na ogół poprawnie** potrafi je stosować
- **dobrze** zna zasady dotyczące kolejności przymiotników i **na ogół poprawnie** potrafi je stosować w języku angielskim

- **częściowo** zna czasy *present simple* i *present continuous*, **częściowo** rozróżnia je, i potrafi je stosować, **często popołniając błędy**
- **częściowo** zna zasady stosowania konstrukcji czasownikowych: użycie bezokolicznika lub czasownika z końcówką *-ing* po niektórych czasownikach, **częściowo** rozróżnia te konstrukcje i potrafi je stosować, **często popołniając błędy**
- **częściowo** zna czasowniki *make* i *let* i potrafi je stosować, **często popołniając błędy**
- **częściowo** zna zasady dotyczące kolejności przymiotników i potrafi je stosować w języku angielskim, **często popołniając błędy**

- **słabo** zna czasy *present simple* i *present continuous* **słabo** rozróżnia je, i z **trudnością** potrafi je stosować, **popołniając liczne błędy**

3Password 2. Wymagania edukacyjne

- **słabo** zna zasady stosowanie konstrukcji czasownikowych: użycie bezokolicznika lub czasownika z końcówką *-ing* po niektórych czasownikach, **słabo** rozróżnia te konstrukcje i z **trudnością** potrafi je stosować, **popołniając liczne błędy**
- **słabo** zna czasowniki *make* i *let* i z **trudnością** potrafi je stosować, **popołniając liczne błędy**
- **słabo** zna zasady dotyczące kolejności przymiotników i z **trudnością** potrafi je stosować w języku angielskim, **popołniając liczne błędy**

ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE

poprawnie lub popołniając sporadyczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w **miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (*Test luk sterowany, Układanie fragmentów zdań, Tłumaczenie fragmentów zdań*)

na ogół poprawnie lub popołniając nieliczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w **miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (*Test luk sterowany, Układanie fragmentów zdań, Tłumaczenie fragmentów zdań*)

często popołniając błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w **miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych (*Test luk sterowany, Układanie fragmentów zdań, Tłumaczenie fragmentów zdań*)

popołniając liczne błędy, rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w **miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych (*Test luk sterowany, Układanie fragmentów zdań, Tłumaczenie fragmentów zdań*)

UMIEJĘTNOŚCI

SŁUCHANIE

rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy, oddziela fakty od opinii), i **poprawnie lub popołniając sporadyczne błędy**:

rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy, oddziela fakty od opinii), i **na ogół poprawnie lub popołniając nieliczne błędy**:

rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy, oddziela fakty od opinii), i **często popołniając błędy**:

rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy, oddziela fakty od opinii), i z **trudnością, popołniając liczne błędy**:

4Password 2. Wymagania edukacyjne

- wymienia wskazane informacje
- dopasowuje informacje do osób
- zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości

CZYTANIE

rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, określa główną myśl tekstu) i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy**:

rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, określa główną myśl tekstu) i **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy**:

rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, określa główną myśl tekstu) i **często popełniając błędy**:

rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, określa główną myśl tekstu), i **z trudnością, popełniając liczne błędy**:

- dopasowuje nagłówki do akapitów
- dopasowuje pytania do części tekstu

5Password 2. Wymagania edukacyjne

MÓWIENIE

poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych: **(lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji)**:

- **szczegółowo** opisuje swój wygląd oraz wygląd innych osób
- **z łatwością** wypowiada się na temat angielskich powiedzeń
- **z łatwością** wypowiada się na temat kampanii na rzecz uświadamiania ludzi o nadużyciach w przemyśle odzieżowym
- **z łatwością** opisuje swój styl ubierania się
- pyta i **wyczerpująco** odpowiada na pytania dotyczące i robienia dobrego wrażenia na innych oraz ideału urody kobiecej i męskiej
- pyta i **wyczerpująco** odpowiada na pytania dotyczące reklamy, robienia zakupów i ubrań, wykorzystując czasy teraźniejsze
- **z łatwością** opisuje wydarzenia z życia codziennego, stosując konstrukcje czasownikowe
- **szczegółowo** opisuje ilustrację i udziela **wyczerpujących** odpowiedzi na pytania związane z jej tematyką

na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych: **(lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji)**:

- opisuje swój wygląd oraz wygląd innych osób
- wypowiada się na temat angielskich powiedzeń
 - wypowiada się na temat kampanii na rzecz uświadamiania ludzi o nadużyciach w przemyśle odzieżowym
- opisuje swój styl ubierania się
- pyta i odpowiada na pytania dotyczące i robienia dobrego wrażenia na innych oraz ideału urody kobiecej i męskiej
- pyta i odpowiada na pytania dotyczące reklamy, robienia zakupów i ubrań, wykorzystując czasy teraźniejsze
- opisuje wydarzenia z życia codziennego, stosując konstrukcje czasownikowe
- opisuje ilustrację i udziela odpowiedzi na pytania związane z jej tematyką

stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych: **(i często popełniając błędy zakłócające komunikację)**:

- opisuje swój wygląd oraz wygląd innych osób
- wypowiada **kilka zdań** na temat angielskich powiedzeń
 - wypowiada **kilka zdań** na temat kampanii na rzecz uświadamiania ludzi o nadużyciach w przemyśle odzieżowym
- opisuje swój styl ubierania się
- pyta i **częściowo** odpowiada na pytania dotyczące reklamy, robienia zakupów i ubrań, wykorzystując czasy teraźniejsze
- opisuje wydarzenia z życia codziennego, stosując konstrukcje czasownikowe
- opisuje ilustrację i udziela **nierozwiniętych** odpowiedzi na pytania związane z jej tematyką

6 Password 2. Wymagania edukacyjne

- pyta i **częściowo** odpowiada na pytania dotyczące i robienia dobrego wrażenia na innych oraz ideału urody kobiecej i męskiej

stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(i z trudnością, popełniając liczne błędy znaczenie zakłócające komunikację)**:

- **krótco** opisuje swój wygląd oraz wygląd innych osób
- wypowiada **kilka zdań** na temat angielskich powiedzeń
 - **krótco** wypowiada się na temat kampanii na rzecz uświadamiania ludzi o nadużyciach w przemyśle odzieżowym
- **krótco** opisuje swój styl ubierania się
- pyta i odpowiada na **niektóre** pytania dotyczące i robienia dobrego wrażenia na innych oraz ideału urody kobiecej i męskiej
- pyta i odpowiada na **niektóre** pytania dotyczące reklamy, robienia zakupów i ubrań, wykorzystując czasy teraźniejsze
- **krótco** opisuje wydarzenia z życia codziennego, stosując konstrukcje czasownikowe
- **krótco** opisuje ilustrację i udziela odpowiedzi na **niektóre** pytania związane z jej tematyką

PISANIE

poprawnie stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji)**:

- pisze **spójny i logiczny** list prywatny, w którym opisuje nową koleżankę, uwzględniając i **szczegółowo** rozwijając podane kwestie, a także wykorzystując **różnorodne** zwroty
- z **łatwością** redaguje wpis na forum dotyczący wyzyskiwania dzieci w zakładach pracy
- z **łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim

na ogół poprawnie stosując zadowalający **zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji)**:

- pisze w **większości spójny i logiczny** list prywatny, w którym opisuje nową koleżankę, uwzględniając i rozwijając podane kwestie, a także wykorzystując podane zwroty
- redaguje wpis na forum dotyczący wyzyskiwania dzieci w zakładach pracy
- przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim

7Password 2. Wymagania edukacyjne

stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych (**i często popełniając błędy zakłócające komunikację**):

- pisze **miejscami niespójny i nielogiczny** list prywatny, w którym opisuje nową koleżankę, **częściowo** uwzględniając i rozwijając podane kwestie, a także wykorzystując **niektóre** podane zwroty
- redaguje wpis na forum dotyczący wyzyskiwania dzieci w zakładach pracy
- **częściowo** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim

z trudnością stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych (**i popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację**):

- pisze **w dużym stopniu niespójny i chaotyczny** list prywatny, w którym opisuje nową koleżankę, uwzględniając **niektóre** podane kwestie
- redaguje **krótki** wpis na forum dotyczący wyzyskiwania dzieci w zakładach pracy, a także wykorzystując **pojedyncze** podane zwroty.
- przekazuje w języku angielskim **niektóre** podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim

ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI

- **często** stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu)
 - posiada **rozwiniętą** świadomość językową
 - **z łatwością** współpracuje w grupie
 - **z łatwością** rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty
-
- stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu)
 - posiada **świadomość** językową
 - współpracuje w grupie
 - rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty
-
- **niekiedy** stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu)
 - posiada **ograniczoną** świadomość językową
 - **niekiedy** współpracuje w grupie
 - **częściowo** rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty
-
- **z trudnością** stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu)
 - posiada **bardzo ograniczoną** świadomość językową

8Password 2. Wymagania edukacyjne

- z **trudnością** współpracuje w grupie
- w **niewielkim stopniu** rozumie teksty zawierającego nieznaną słowa i zwroty

2 WORK AND PLAY

OCENA BARDZO DOBRA

Uczeń

OCENA DOBRA

Uczeń

OCENA DOSTATECZNA

Uczeń

OCENA DOPUSZCZAJĄCA

Uczeń

ŚRODKI JĘZYKOWE

SŁOWNICTWO

bardzo dobrze zna podstawowe / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu PRACA (słownictwo związane z zawodami; przymiotniki opisujące pracę, słownictwo związane z miejscem pracy; często mylone wyrazy, słownictwo związane z doradztwem zawodowym, słowotwórstwo (tworzenie rzeczowników i przymiotników) i **poprawnie** się nim posługuje

dobrze zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematu PRACA (słownictwo związane z zawodami; przymiotniki opisujące pracę, słownictwo związane z miejscem pracy; często mylone wyrazy, słownictwo związane z doradztwem zawodowym, słowotwórstwo (tworzenie rzeczowników i przymiotników) i **na ogół poprawnie** się nim posługuje

częściowo zna **podstawowe/bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu PRACA (słownictwo związane z zawodami; przymiotniki opisujące pracę, słownictwo związane z miejscem pracy; często mylone wyrazy, słownictwo związane z doradztwem zawodowym, słowotwórstwo (tworzenie rzeczowników i przymiotników) i posługuje się nim, **często popełniając błędy**

słabo zna **podstawowe / bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu PRACA (słownictwo związane z zawodami; przymiotniki opisujące pracę, słownictwo związane z miejscem pracy; często mylone wyrazy, słownictwo związane z doradztwem zawodowym, słowotwórstwo (tworzenie rzeczowników i przymiotników) i z **trudnością** się nim, posługuje, **popełniając liczne błędy**

GRAMATYKA

9Password 2. Wymagania edukacyjne

- **bardzo dobrze** zna zasady stosowania czasu przeszłego *past simple* i *present perfect*, z **łatwością** je rozróżnia i potrafi je **poprawnie** stosować
- **bardzo dobrze** zna zasady tworzenia czasu *present perfect continuous*, i potrafi go **poprawnie** stosować go
- potrafi **poprawnie** stosować zdania z *past simple* i *present perfect* do opisywania czynności odbywających się okresie czasu, który już się zakończył / nadal trwa
- **dobrze** zna zasady stosowania czasu przeszłego *past simple* i *present perfect*, rozróżnia je i **na ogół poprawnie** potrafi je stosować
- **dobrze** zna zasady tworzenia czasu *present perfect continuous*, i **na ogół poprawnie** potrafi go stosować
- **na ogół poprawnie** potrafi stosować zdania z *past simple* i *present perfect* do opisywania czynności odbywających się okresie czasu, który już się zakończył / nadal trwa
- **częściowo** zna zasady stosowania czasu przeszłego *past simple* i *present perfect*, **częściowo** rozróżnia je i potrafi stosować, **często popełniając błędy**
- **częściowo** zna zasady tworzenia czasu *present perfect continuous*, i stosuje go, **często popełniając błędy**
- potrafi stosować zdania z *past simple* i *present perfect* do opisywania czynności odbywających się okresie czasu, który już się zakończył / nadal trwa, **często popełniając błędy**
- **słabo** zna zasady stosowania czasu przeszłego *past simple* i *present perfect*, z **trudnością** rozróżnia je i potrafi stosować **popełniając liczne błędy**
- **słabo** zna zasady tworzenia czasu *present perfect continuous*, i stosuje go, **popełniając liczne błędy**
- potrafi stosować zdania z *past simple* i *present perfect* do opisywania czynności odbywających się okresie czasu, który już się zakończył / nadal trwa, **popełniając liczne błędy**

ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE

poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (*Transformacje zdań, Tłumaczenie fragmentów zdań*)

na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (*Transformacje zdań, Tłumaczenie fragmentów zdań*)

często popełniając błędy, rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (*Transformacje zdań, Tłumaczenie fragmentów zdań*)

popełniając liczne błędy, rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (*Transformacje zdań, Tłumaczenie fragmentów zdań*)

UMIEJĘTNOŚCI

10 Password 2. Wymagania edukacyjne

SŁUCHANIE

rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy), i **poprawnie lub popołniając sporadyczne błędy**:

rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy), i **na ogół poprawnie lub popołniając nieliczne błędy**:

rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy), i **często popołniając błędy**:

rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy), i **z trudnością, popołniając liczne błędy**:

- wymienia wskazane informacje
- zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości
- uzupełnia zdania na podstawie usłyszanych informacji

CZYTANIE

rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa intencje autora tekstu, oddziela fakty od opinii) i **poprawnie lub popołniając sporadyczne błędy**:

rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa intencje autora tekstu, oddziela fakty od opinii) i **na ogół poprawnie lub popołniając nieliczne błędy**:

rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa intencje autora tekstu, oddziela fakty od opinii) i **często popołniając błędy**:

rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa intencje autora tekstu, oddziela fakty od opinii) i **z trudnością, popołniając liczne błędy**:

11 *Password 2*. Wymagania edukacyjne

- dopasowuje pytania do odpowiedzi
- zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości
- wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe
- odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu

MÓWIENIE

poprawnie stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych (**lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji**):

- **szczegółowo** opisuje wybrany zawód oraz związane z nim czynności
- **z łatwością** wypowiada się na temat angielskiego powiedzenia
- **z łatwością** udziela rady koledze/koleżance na temat wyboru zawodu
- **z łatwością** odgrywa dialog (bierze udział w rozmowie o pracę), odnosząc się do podanych kwestii i **szczegółowo je** rozwijając
- pyta i **wyczerpująco** odpowiada na pytania dotyczące wakacyjnej pracy i wolontariatu
 - **z łatwością** wypowiada się na temat swojego stylu pracy oraz dobrej atmosfery w pracy
 - **swobodnie** wypowiada się na temat swoich doświadczeń doświadczeń oraz zdarzeń z przeszłości
 - **z łatwością** wypowiada się na temat swoich planów zawodowych oraz doradztwa zawodowego
 - **z łatwością** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim

na ogół poprawnie stosując **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: (**lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji**):

- opisuje wybrany zawód oraz związane z nim czynności
- wypowiada się na temat angielskiego powiedzenia
- wypowiada się na temat swojego stylu pracy oraz dobrej atmosfery w pracy
- wypowiada się na temat swoich doświadczeń doświadczeń oraz zdarzeń z przeszłości
- wypowiada kilka zdań na temat swoich planów zawodowych oraz doradztwa zawodowego

12 Password 2. Wymagania edukacyjne

- udziela rady koledze/koleżance na temat wyboru zawodu
- odgrywa dialog (bierze udział w rozmowie o pracę), odnosząc się do podanych kwestii i rozwijając je
- pyta i odpowiada na pytania dotyczące wakacyjnej pracy i wolontariatu
- przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim

stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(i często popełniając błędy zakłócające komunikację):**

- częściowo opisuje wybrany zawód oraz związane z nim czynności
- wypowiada **kilka zdań** na temat angielskiego powiedzenia
 - udziela rady koledze/koleżance na temat wyboru zawodu
 - odgrywa dialog (bierze udział w rozmowie o pracę), **częściowo** odnosząc się do podanych kwestii i rozwijając je
 - pyta i **częściowo** odpowiada na pytania dotyczące wakacyjnej pracy i wolontariatu
- wypowiada **kilka zdań** na temat swojego stylu pracy
- wypowiada **kilka zdań** na temat swoich doświadczeń doświadczeń oraz zdarzeń z przeszłości
- wypowiada **kilka zdań** na temat swoich planów zawodowych oraz doradztwa zawodowego
- **częściowo** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim

stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(i z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację):**

- **krótko** opisuje wybrany zawód oraz związane z nim czynności
- **krótko** wypowiada się na temat angielskiego powiedzenia
 - **krótko** udziela rady koledze/koleżance na temat wyboru zawodu
 - odgrywa dialog (bierze udział w rozmowie o pracę), odnosząc się do **niektórych** kwestii i rozwijając je
 - pyta i odpowiada na **niektóre** pytania dotyczące wakacyjnej pracy i wolontariatu
- **krótko** wypowiada się na temat swojego stylu pracy oraz dobrej atmosfery w pracy
- **krótko** wypowiada się na temat swoich doświadczeń doświadczeń oraz zdarzeń z przeszłości
- **krótko** wypowiada się na temat swoich planów zawodowych oraz doradztwa zawodowego
- przekazuje w języku angielskim **niektóre** informacje sformułowane w języku polskim

PISANIE

13 *Password 2*. Wymagania edukacyjne

poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji):

- pisze **spójny i logiczny** list motywacyjny, w którym **szczegółowo** omawia oba elementy tematu oraz zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi
- **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim

na ogół poprawnie stosując *zadowalający* zakres słownictwa i struktur gramatycznych (**popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji**):

- pisze **w większości spójny i logiczny** list motywacyjny, w którym omawia oba elementy tematu oraz **zwykle** zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi
- przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim

stosując **ograniczony** zakres słownictwa i struktur gramatycznych (**i często popełniając błędy zakłócające komunikację**):

- pisze **miejscami niespójny i nielogiczny list motywacyjny**, w którym **częściowo** omawia oba elementy tematu oraz **częściowo** zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi
- **częściowo** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim

Z trudnością stosując **bardzo ograniczony** zakres słownictwa i struktur gramatycznych (**i popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację**):

- pisze **w dużym stopniu niespójny i nielogiczny list motywacyjny**, w którym omawia **niektóre** elementy tematu oraz **w niewielkim stopniu** zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi
- przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu **niektóre** informacje sformułowane w języku polskim

ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI

- **z łatwością** współpracuje w grupie
- **często** stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu)
- **często** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (poprawianie błędów)
- **z łatwością** rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty
- posiada **rozwiniętą** świadomość językową
- współpracuje w grupie
- stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu)
- wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (poprawianie błędów)
- rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty
- posiada **dość rozwiniętą** świadomość językową

- **niekiedy** współpracuje w grupie
- **niekiedy** stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu)
- **niekiedy** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (poprawianie błędów)

14 Password 2. Wymagania edukacyjne

- **częściowo** rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty
- posiada **ograniczoną** świadomość językową
- **z trudnością** współpracuje w grupie
- **bardzo rzadko** stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu)
- **bardzo rzadko** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (poprawianie błędów)
- **w niewielkim stopniu** rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty
- posiada **bardzo ograniczoną** świadomość językową

3 ESCAPE!

OCENA BARDZO DOBRA

Uczeń

OCENA DOBRA

Uczeń

OCENA DOSTATECZNE

Uczeń

OCENA DOPUSZCZAJĄCA

Uczeń

ŚRDOKI JĘZYKOW

SŁOWNICTWO

bardzo dobrze zna podstawowe / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA (słownictwo związane z wakacjami i podróżowaniem; zwroty idiomatyczne związane z podróżowaniem, słownictwo związane z turystyką; czasowniki frazalne, słownictwo związane ze środkami transportu, podróżowaniem i problemami podczas podróży oraz wypadkami, wyrażenia przyimkowe)

i **poprawnie** się nim posługuje

dobrze zna podstawowe / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA (słownictwo związane z wakacjami i podróżowaniem; zwroty idiomatyczne związane z podróżowaniem, słownictwo związane z turystyką; czasowniki frazalne, słownictwo związane ze środkami transportu, podróżowaniem i problemami podczas podróży oraz wypadkami, wyrażenia przyimkowe)

i **na ogół poprawnie** się nim posługuje

15 *Password 2*. Wymagania edukacyjne

częściowo zna **podstawowe/bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA (słownictwo związane z wakacjami i podróżowaniem; zwroty idiomatyczne związane z podróżowaniem, słownictwo związane z turystyką; czasowniki frazalne, słownictwo związane ze środkami transportu, podróżowaniem i problemami podczas podróży oraz wypadkami, wyrażenia przyimkowe), i posługuje się nim, **często popełniając błędy**

słabo zna **podstawowe / bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA (słownictwo związane z wakacjami i podróżowaniem; zwroty idiomatyczne związane z podróżowaniem, słownictwo związane z turystyką; czasowniki frazalne, słownictwo związane ze środkami transportu, podróżowaniem i problemami podczas podróży oraz wypadkami, wyrażenia przyimkowe) i z **trudnością** się nim, posługuje, **popełniając liczne błędy**

GRAMATYKA

- **bardzo dobrze** zna zasady użycia czasów narracyjnych (*past simple, past continuous, past perfect*, konstrukcji *used to*), z **łatwością** je rozróżnia i potrafi **poprawnie** je stosować
- **bardzo dobrze** zna zasady tworzenia pytań o podmiot i dopełnienie w różnych czasach i potrafi je **poprawnie** stosować
- **poprawnie** stosuje czasowniki z przyimkami w pytaniach
- **dobrze** zna zasady użycia czasów narracyjnych (*past simple, past continuous, past perfect*, konstrukcja *used to*), rozróżnia je i potrafi **na ogół poprawnie** je stosować
- **dobrze** zna zasady tworzenia pytań o podmiot i dopełnienie w różnych czasach i potrafi je **na ogół poprawnie** stosować
- **na ogół poprawnie** stosuje czasowniki z przyimkami w pytaniach
- **częściowo** zna zasady użycia czasów narracyjnych (*past simple, past continuous, past perfect*, konstrukcja *used to*), **częściowo** rozróżnia je i stosuje je, często **popełniając błędy**
- **częściowo** zna zasady tworzenia pytań o podmiot i dopełnienie w różnych czasach i stosuje je, **często popełniając błędy**
- **potrafi** stosować czasowniki z przyimkami w pytaniach, **często popełniając błędy**
- **słabo** zna zasady użycia czasów narracyjnych (*past simple, past continuous, past perfect*, konstrukcja *used to*), z **trudnością** rozróżnia je i potrafi je stosować, **popełniając liczne błędy**
- **słabo** zna zasady tworzenia pytań o podmiot i dopełnienie w różnych czasach i stosuje je, **popełniając liczne błędy**
- stosuje czasowniki z przyimkami w pytaniach, **popełniając liczne błędy**

ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE

poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (*Transformacje zdań, Tłumaczenie fragmentów zdań*)

na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (*Transformacje zdań, Tłumaczenie fragmentów zdań*)

16 Password 2. Wymagania edukacyjne

często popełniając błędy, rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (*Transformacje zdań, Tłumaczenie fragmentów zdań*)

popełniając liczne błędy, rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (*Transformacje zdań, Tłumaczenie fragmentów zdań*)

UMIEJĘTNOŚCI

SŁUCHANIE

rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi), i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy**:

rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi), i **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy**:

rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi), i **popełniając błędy**:

rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi), i **z trudnością, popełniając liczne błędy**:

- odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu
- dopasowuje postaci do zdjęć
- wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe
- zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości
- uzupełnia zdania na podstawie usłyszanych informacji

CZYTANIE

rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy**:

17 Password 2. Wymagania edukacyjne

rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy**:

-

rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i **popełniając błędy**:

-

rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i **z trudnością, popełniając liczne błędy**:

-

- odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu
- dopasowuje zdania do luk w tekście
- układa informacje zgodnie z kolejnością występowania w tekście

MÓWIENIE

poprawnie stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji)**:

- **szczegółowo** opisuje sposób spędzania wakacji
- **z łatwością** wypowiada się na temat wyboru miejsca spędzania wakacji
- **z łatwością** wypowiada się na temat długości wakacji
- **szczegółowo** opisuje swoją najdłuższą podróż
- **szczegółowo** opisuje niezwykle zdarzenia z ostatnich wakacji, stosując czasy narracyjne
- pyta i **wyczerpująco** odpowiada na pytania o podmiot i dopełnienie
- **z łatwością** wypowiada się na temat słynnej podróżniczki oraz samotnych podróży
- **z łatwością** wypowiada się na temat ekstremalnych wakacji, zalet i wad takiego spędzania czasu
- **z łatwością** odgrywa dialog (bierze udział w biurze informacji turystycznej), w którym odnosi się do podanych kwestii i **szczegółowo** je rozwija

18Password 2. Wymagania edukacyjne

- z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim

na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych: (lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji):

- opisuje sposób spędzania wakacji
- wypowiada się na temat wyboru miejsca spędzania wakacji
- wypowiada się na temat długości wakacji
- opisuje swoją najdłuższą podróż
- opisuje niezwykle zdarzenia z ostatnich wakacji, stosując czasy narracyjne
- pyta i odpowiada na pytania o podmiot i dopełnienie
- wypowiada się na temat słynnej podróżniczki oraz samotnych podróży
- wypowiada się na temat ekstremalnych wakacji, zalet i wad takiego spędzania czasu
- odgrywa dialog (bierze udział w biurze informacji turystycznej), w którym odnosi się do podanych kwestii i rozwija je
- przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim

stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych: (i często popełniając błędy zakłócające komunikację):

- opisuje sposób spędzania wakacji
- wypowiada kilka zdań na temat wyboru miejsca spędzania wakacji
- wypowiada kilka zdań na temat długości wakacji
- opisuje swoją najdłuższą podróż
- opisuje niezwykle zdarzenia z ostatnich wakacji, stosując czasy narracyjne
- pyta i częściowo odpowiada na pytania o podmiot i dopełnienie
- wypowiada kilka zdań na temat słynnej podróżniczki oraz samotnych podróży
- wypowiada kilka zdań na temat ekstremalnych wakacji, zalet i wad takiego spędzania czasu
- odgrywa dialog (bierze udział w biurze informacji turystycznej), w którym częściowo odnosi się do podanych kwestii i rozwija je
- częściowo przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim

19 Password 2. Wymagania edukacyjne

stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(i z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację)**:

- **krótco** opisuje sposób spędzania wakacji
- **krótco** wypowiada się na temat wyboru miejsca spędzania wakacji
- **krótco** wypowiada się na temat długości wakacji
- **krótco** opisuje swoją najdłuższą podróż
- **krótco** opisuje niezwykle zdarzenia z ostatnich wakacji, stosując czasy narracyjne
- pyta i odpowiada na **niektóre** pytania o podmiot i dopełnienie
- **krótco** wypowiada się na temat słynnej podróżniczki oraz samotnych podróży
- **krótco** wypowiada się na temat ekstremalnych wakacji, zalet i wad takiego spędzania czasu
- **z trudnością** odgrywa dialog (bierze udział w biurze informacji turystycznej), w którym odnosi się do **niektórych** podanych kwestii i rozwija je
- przekazuje w języku angielskim **niektóre** informacje sformułowane w języku polskim

PISANIE

poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji)

- pisze **spójny i logiczny** e-mail na temat wyjazdu wakacyjnego, **szczegółowo** rozwijając podane kwestie a także wykorzystując **różnorodne** zwroty
- **z łatwością** redaguje wpis na blogu na temat niebezpiecznej podróży
- **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim

na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych (**popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji**)

- pisze **w większości spójny i logiczny** e-mail na temat wyjazdu wakacyjnego, rozwijając i uwzględniając podane kwestie, a także wykorzystując podane zwroty
- redaguje wpis na blogu na temat niebezpiecznej podróży
- przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim

stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych (**i często popełniając błędy zakłócające komunikację**)

20Password 2. Wymagania edukacyjne

- pisze **miejscami spójny i nielogiczny** na temat wyjazdu wakacyjnego, **częściowo** rozwijając i uwzględniając podane kwestie, a także wykorzystując **niektóre** podane zwroty
- redaguje wpis na blogu na temat niebezpiecznej podróży
- **częściowo** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim

Z trudnością stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych (**i popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację**)

- pisze **w dużym stopniu niespójny i chaotyczny** e-mail na temat wyjazdu wakacyjnego, uwzględniając **niektóre** podane kwestie
- **z trudnością** redaguje wpis na blogu na temat niebezpiecznej podróży
- przekazuje w języku angielskim **niektóre podane** w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim

ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI

- **z łatwością** współpracuje w grupie
- posiada **rozwiniętą** świadomość językową
- współpracuje w grupie
- posiada **dość rozwiniętą** świadomość językową
- **niekiedy** współpracuje w grupie
- posiada **ograniczoną** świadomość językową
- **z trudnością** współpracuje w grupie
- posiada **bardzo ograniczoną** świadomość językową

4 A NEW REALITY

OCENA BARDZO DOBRA

Uczeń

OCENA DOBRA

Uczeń

OCENA DOSTATECZNE

21Password 2. Wymagania edukacyjne

Uczeń

OCENA DOPUSZCZAJĄCA

Uczeń

ŚRODKI JĘZYKOWE

SŁOWNICTWO

bardzo dobrze zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów NAUKA I TECHNIKA (słownictwo związane z nowymi technologiami, z użytkowaniem cyfrowych urządzeń, słownictwo związane z bezpieczeństwem w internecie, słownictwo związane z wynalazkami i innowacjami, zwroty z *make/take/do*, słownictwo związane z podróżami w kosmos, słowotwórstwo (przedrostki) i **poprawnie** się nim posługuje

dobrze zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów NAUKA I TECHNIKA (słownictwo związane z nowymi technologiami, z użytkowaniem cyfrowych urządzeń, słownictwo związane z bezpieczeństwem w internecie, słownictwo związane z wynalazkami i innowacjami, zwroty z *make/take/do*, słownictwo związane z podróżami w kosmos, słowotwórstwo (przedrostki)

i **na ogół poprawnie** się nim posługuje

częściowo zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów NAUKA I TECHNIKA (słownictwo związane z nowymi technologiami, z użytkowaniem cyfrowych urządzeń, słownictwo związane z bezpieczeństwem w internecie, słownictwo związane z wynalazkami i innowacjami, zwroty z *make/take/do*, słownictwo związane z podróżami w kosmos, słowotwórstwo (przedrostki) i posługuje się nim, **często popełniając błędy**

słabo zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów NAUKA I TECHNIKA (słownictwo związane z nowymi technologiami, z użytkowaniem cyfrowych urządzeń, słownictwo związane z bezpieczeństwem w internecie, słownictwo związane z wynalazkami i innowacjami, zwroty z *make/take/do*, słownictwo związane z podróżami w kosmos, słowotwórstwo (przedrostki) i posługuje się nim, **popełniając liczne błędy**

GRAMATYKA

- **bardzo dobrze** zna zasady tworzenia konstrukcji z *will, going to* oraz czasów *present simple i present continuous* do wyrażania przyszłości, z **łatwością** rozróżnia te konstrukcje i potrafi je **poprawnie** stosować
- **bardzo dobrze** zna zasady tworzenia zdań okolicznikowych czasu oraz potrafi je **poprawnie** stosować
- **bardzo dobrze** zna zasady stosowania czasu *present perfect* w zdaniach dotyczących przyszłości i potrafi go **poprawnie** stosować
- **dobrze** zna zasady tworzenia konstrukcji z *will, going to* oraz czasów *present simple i present continuous* do wyrażania przyszłości, rozróżnia te konstrukcje i potrafi je **na ogół poprawnie** stosować
- zna zasady tworzenia zdań okolicznikowych czasu oraz potrafi je **na ogół poprawnie** stosować
- **dobrze** zna zasady stosowania czasu *present perfect* w zdaniach dotyczących przyszłości i potrafi go **na ogół poprawnie** stosować

22Password 2. Wymagania edukacyjne

- **częściowo** zna zasady tworzenia konstrukcji z *will, going to* oraz czasów *present simple i present continuous* do wyrażania przyszłości, **częściowo** rozróżnia te konstrukcje i stosuje je, **często popełniając błędy**
- zna zasady tworzenia zdań okolicznikowych czasu oraz stosuje je, **często popełniając błędy**
- **częściowo** zna zasady stosowania czasu *present perfect* w zdaniach dotyczących przyszłości i stosuje go, **często popełniając błędy**
- **słabo** zna zasady tworzenia konstrukcji z *will, going to* oraz czasów *present simple i present continuous* do wyrażania przyszłości, **z trudnością** rozróżnia je i potrafi stosować, **popełniając liczne błędy**
- zna zasady tworzenia zdań okolicznikowych czasu oraz stosuje je, **popełniając liczne błędy**
- **słabo** zna zasady stosowania czasu *present perfect* w zdaniach dotyczących przyszłości i stosuje go, **popełniając liczne błędy**

ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE

poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (*Tłumaczenie fragmentów zdań, Test luk sterowany, Słowotwórstwo*)

na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (*Tłumaczenie fragmentów zdań, Test luk sterowany, Słowotwórstwo*)

często popełniając błędy, rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (*Tłumaczenie fragmentów zdań, Test luk sterowany, Słowotwórstwo*)

popełniając liczne błędy, rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (*Tłumaczenie fragmentów zdań, Test luk sterowany, Słowotwórstwo*)

UMIĘTNOŚCI

SŁUCHANIE

rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi, określa intencje autora tekstu, oddziela fakty od opinii), i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy**:

rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi, określa intencje autora tekstu, oddziela fakty od opinii), i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy**:

rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi, określa intencje autora tekstu, oddziela fakty od opinii), i **popełniając błędy**:

23 Password 2. Wymagania edukacyjne

rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi, określa intencje autora tekstu, oddziela fakty od opinii), i z **trudnością, popełniając liczne błędy**:

- odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu
- zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości
- rozróżnia fakty i opinie

CZYTANIE

rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa intencję autora tekstu) i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy**:

rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa intencję autora tekstu) i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy**:

rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa intencję autora tekstu) i **popełniając błędy**:

rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa intencję autora tekstu) i z **trudnością, popełniając liczne błędy**:

-
- wymienia wskazane informacje
- zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości
- odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanego tekstu

24Password 2. Wymagania edukacyjne

MÓWIENIE

poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych: **(lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji)**:

- pyta i **wyczerpująco** odpowiada na pytania dotyczące korzystania z technologii cyfrowych
- z **łatwością** wypowiada się na temat używania nowoczesnych technologii
- z **łatwością** wypowiada się na temat używania telefonów komórkowych oraz życia bez internetu
- **szczegółowo** opisuje plany na najbliższą i dalszą przyszłość; wyraża przypuszczenia dotyczące zdarzeń przyszłych
- z **łatwością** wypowiada się na temat projektu kolonizacji Marsa
- z **łatwością** wypowiada się na temat zalet i wad podróży w kosmos
- z **łatwością** wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru zajęć naukowych i **szczegółowo** go uzasadnia oraz udziela odpowiedzi na dwa pytania, a także **logicznie uzasadnia swoje stanowisko i podaje rozwinięte argumenty na jego poparcie**
- z **łatwością** odgrywa dialog (bierze udział w rozmowie na temat wyjścia do kina), w którym odnosi się do podanych kwestii i **szczegółowo** je rozwija
- z **łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zdania informacje sformułowane w języku polskim
-

na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji)**:

- pyta i odpowiada na pytania dotyczące korzystania z technologii cyfrowych
- wypowiada się na temat używania nowoczesnych technologii
- wypowiada się na temat używania telefonów komórkowych oraz życia bez internetu
- opisuje plany na najbliższą i dalszą przyszłość; wyraża przypuszczenia dotyczące zdarzeń przyszłych
- wypowiada się na temat projektu kolonizacji Marsa.
- wypowiada się na temat zalet i wad podróży w kosmos
- wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru zajęć naukowych i go uzasadnia oraz udziela odpowiedzi na dwa pytania, a także **logicznie uzasadnia swoje stanowisko i podaje argumenty na jego poparcie**
- odgrywa dialog (bierze udział w rozmowie na temat wyjścia do kina), w którym odnosi się do podanych kwestii i je rozwija
- przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim

stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych: **(i często popełniając błędy zakłócające komunikację)**:

25 Password 2. Wymagania edukacyjne

- pyta i **częściowo** odpowiada na pytania dotyczące korzystania z technologii cyfrowych
- wypowiada **kilka zdań** na temat używania nowoczesnych technologii
- wypowiada **kilka zdań** na temat używania telefonów komórkowych oraz życia bez internetu
- wypowiada **kilka zdań** na temat zalet i wad podróży w kosmos
- wypowiada **się** podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru zajęć naukowych i **częściowo** go uzasadnia oraz udziela **nierozwiniętych** odpowiedzi na dwa pytania
- odgrywa dialog (bierze udział w rozmowie na temat wyjścia do kina), w którym odnosi się do podanych kwestii i **częściowo** je rozwija
- **częściowo** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim

stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: (**i z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację**):

- pyta i odpowiada na **niektóre** pytania dotyczące korzystania z technologii cyfrowych
- **krótko** wypowiada się na temat używania nowoczesnych technologii
- **krótko** wypowiada się na temat używania telefonów komórkowych oraz życia bez internetu
- **krótko** opisuje plany na najbliższą i dalszą przyszłość; wyraża przypuszczenia dotyczące zdarzeń przyszłych
- wypowiada **kilka zdań** na temat projektu kolonizacji Marsa.
- wypowiada **kilka zdań** na temat zalet i wad podróży w kosmos
- wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru zajęć naukowych oraz udziela odpowiedzi na **niektóre** pytania
- odgrywa dialog (bierze udział w rozmowie na temat wyjścia do kina), w którym odnosi się do **niektórych** podanych kwestii
- przekazuje w języku angielskim **niektóre** podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim

PISANIE

poprawnie stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji)**

- pisze **spójny i logiczny** e-mail, w którym pisze o najnowszych wynalazkach technologicznych, uwzględniając i **szczegółowo** rozwijając podane kwestie, a także wykorzystując **różnorodne** zwroty
- **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim

26 Password 2. Wymagania edukacyjne

na ogół **poprawnie** stosując zadowalający **zakres** słownictwa i struktur gramatycznych (**popołniając nieliczne błędy niezakłcające komunikacji**)

- pisze **w większości spójny i logiczny** pisze e-mail, w którym pisze o najnowszych wynalazkach technologicznych, uwzględniając i rozwijając podane kwestie, a także wykorzystując podane zwroty
- przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim

stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych (**i często popołniając błędy zakłcające komunikację**)

- pisze **miejscami niespójny i nielogiczny** e-mail, w którym pisze o najnowszych wynalazkach technologicznych, **częściowo** uwzględniając i rozwijając, a także wykorzystując **niektóre** zwroty
- **częściowo** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim

Z **trudnością**, stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych (**i popołniając liczne błędy znacznie zakłcające komunikację**)

- pisze **w dużym stopniu niespójny i chaotyczny** e-mail, w którym pisze o najnowszych wynalazkach technologicznych, uwzględniając **niektóre** podane kwestie
- przekazuje w języku angielskim **niektóre** podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim

ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI

- z **łatwością** współpracuje w grupie
- posiada **rozwiniętą** świadomość językową
- **często** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika)
- współpracuje w grupie
- posiada **dość rozwiniętą** świadomość językową
- wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika)

- **niekiedy** współpracuje w grupie
- posiada **ograniczoną** świadomość językową
- **niekiedy** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika)
- z **trudnością** współpracuje w grupie
- posiada **bardzo ograniczoną** świadomość językową
- **bardzo rzadko** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika)

5 FRIENDS AND FOES

OCENA BARDZO DOBRA

27 *Password 2*. Wymagania edukacyjne

Uczeń
OCENA DOBRA

Uczeń
OCENA DOSTATECZNA

Uczeń
OCENA DOPUSZCZAJĄCA

Uczeń
ŚRODKI JĘZYKOWE

SŁOWNICTWO

bardzo dobrze zna podstawowe / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE (słownictwo związane z członkami rodziny oraz relacjami rodzinnymi; często mylone wyrazy, słownictwo związane z zakończeniem znajomości; wyrażenia przyimkowe, słownictwo związane ze związkami, wyrazy wieloznaczne) i **poprawnie** się nim posługuje

dobrze zna podstawowe / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE (słownictwo związane z członkami rodziny oraz relacjami rodzinnymi; często mylone wyrazy, słownictwo związane z zakończeniem znajomości; wyrażenia przyimkowe, słownictwo związane ze związkami, wyrazy wieloznaczne) i **na ogół poprawnie** się nim posługuje

częściowo zna podstawowe / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE (słownictwo związane z członkami rodziny oraz relacjami rodzinnymi; często mylone wyrazy, słownictwo związane z zakończeniem znajomości; wyrażenia przyimkowe, słownictwo związane ze związkami, wyrazy wieloznaczne) i się nim posługuje, **często popełniając błędy**

słabo zna podstawowe / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE (słownictwo związane z członkami rodziny oraz relacjami rodzinnymi; często mylone wyrazy, słownictwo związane z zakończeniem znajomości; wyrażenia przyimkowe, słownictwo związane ze związkami, wyrazy wieloznaczne) i się nim posługuje, **popełniając błędy**

GRAMATYKA

- **bardzo dobrze** zna określniki *all, every, most, some, any, no, none; both, either, neither* i, z **łatwością** je rozróżnia i potrafi je **poprawnie** stosować
- **bardzo dobrze** zna zasady tworzenia i użycia konstrukcji czasów *future continuous* i *future perfect* z **łatwością** je rozróżnia i potrafi je **poprawnie** stosować
- **bardzo dobrze** zna spójniki *because, since, as, because of*, rozróżnia je i potrafi je **poprawnie** stosować

- **dobrze** zna określniki *all, every, most, some, any, no, none; both, either, neither*, rozróżnia je i potrafi je **na ogół poprawnie** stosować

28 Password 2. Wymagania edukacyjne

- **dobrze** zna zasady tworzenia i użycia konstrukcji czasów *future continuous* i *future perfect* i potrafi je **na ogół poprawnie** stosować
- **dobrze** zna spójniki *because, since, as, because of*, rozróżnia je i potrafi je **na ogół poprawnie** stosować
- **częściowo** zna określniki *all, every, most, some, any, no, none; both, either, neither*
częściowo rozróżnia je, i stosuje je, **często popełniając błędy**
- **częściowo** zna zasady tworzenia i użycia konstrukcji czasów *future continuous* i *future perfect* i stosuje, **często popełniając błędy**
- **częściowo** zna spójniki *because, since, as, because of*, rozróżnia je i stosuje je, **często popełniając błędy**
- **słabo** zna określniki *all, every, most, some, any, no, none; both, either, neither*, **z trudnością** rozróżnia je, i stosuje je, **popełniając liczne błędy**
- **słabo** zna zasady tworzenia i użycia konstrukcji czasów *future continuous* i *future perfect* i stosuje je, **popełniając liczne błędy**
- **słabo** zna spójniki *because, since, as, because of*, **z trudnością** rozróżnia je i stosuje, **popełniając liczne błędy**

ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE

poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (*Uzupełnianie zdań, Układanie fragmentów zdań, Test luk (dobieranie)*)

na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (*Uzupełnianie zdań, Układanie fragmentów zdań, Test luk (dobieranie)*)

często popełniając błędy, rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (*Uzupełnianie zdań, Układanie fragmentów zdań, Test luk (dobieranie)*)

popełniając liczne błędy, rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (*Uzupełnianie zdań, Układanie fragmentów zdań, Test luk (dobieranie)*)

UMIEJĘTNOŚCI

SŁUCHANIE

29 Password 2. Wymagania edukacyjne

rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, określa główną myśl tekstu), i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy**:

rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, określa główną myśl tekstu), i **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy**:

rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, określa główną myśl tekstu), i **często popełniając błędy**

rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, określa główną myśl tekstu), i **z trudnością, popełniając liczne błędy**:

- zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości
- odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu
- wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe
- dopasowuje zdania do wypowiedzi

CZYTANIE

rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy**:

rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy**:

rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i **popełniając błędy**:

30 *Password 2*. Wymagania edukacyjne

rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i z **trudnością, popełniając liczne błędy**:

- odpowiada na pytanie dotyczące przeczytanego tekstu
- pisze pytania do podanych odpowiedzi
- wskazuje informacje wymienione w tekście
- dopasowuje zdania do luk w tekście

MÓWIENIE

poprawnie stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych (**lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji**):

- **szczegółowo** relacjonuje romantyczną historię
- pyta i **wyczerpująco** odpowiada na pytania dotyczące związków
- z **łatwością** wypowiada się na temat przyjaźni i kończenia znajomości
- z **łatwością** wypowiada się na temat przyszłości znanych sobie osób
- z **łatwością** wypowiada się na temat przeczytanego fragmentu tekstu literackiego
- z **łatwością** wypowiada się na temat cytatów dotyczących miłości
- z **łatwością** odgrywa dialog (bierze udział w rozmowie na temat zorganizowania przyjęcia urodzinowego), w którym odnosi się do podanych kwestii i **szczegółowo** je rozwija
- z **łatwością** wypowiada się na temat znaczenia przyjaźni
- z **łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim

na ogół poprawnie stosując **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych (**lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji**):

- relacjonuje romantyczną historię
- pyta i odpowiada na pytania dotyczące związków

31 *Password* 2. Wymagania edukacyjne

- wypowiada się na temat przyjaźni i kończenia znajomości
- wypowiada się na temat przyszłości znanych sobie osób
- wypowiada się na temat przeczytanego fragmentu tekstu literackiego
- wypowiada się na temat cytatów dotyczących miłości
- odgrywa dialog (bierze udział w rozmowie na temat zorganizowania przyjęcia urodzinowego), w którym odnosi się do podanych kwestii i rozwija je
- wypowiada się na temat znaczenia przyjaźni
- przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim

stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych (**i często popełniając błędy zakłócające komunikację**):

- relacjonuje romantyczną historię
- pyta i częściowo odpowiada na pytania dotyczące związków
- wypowiada **kilka zdań** na temat przyjaźni i kończenia znajomości
- wypowiada **kilka zdań** na temat przyszłości znanych sobie osób
- wypowiada **kilka zdań** na temat przeczytanego fragmentu tekstu literackiego
- wypowiada **kilka zdań** na temat cytatów dotyczących miłości
- odgrywa dialog (bierze udział w rozmowie na temat zorganizowania przyjęcia urodzinowego), w którym **częściowo** odnosi się do podanych kwestii i je rozwija
- wypowiada **kilka zdań** na temat znaczenia przyjaźni
- **częściowo** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim

stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych (**i z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację**):

- **krótko** relacjonuje romantyczną historię
- pyta i odpowiada na **niektóre** pytania dotyczące związków
- **krótko** wypowiada się na temat przyjaźni i kończenia znajomości
- **krótko** wypowiada się na temat przyszłości znanych sobie osób
- **krótko** wypowiada się na temat przeczytanego fragmentu tekstu literackiego

32 *Password 2*. Wymagania edukacyjne

- **krótko** wypowiada się na temat cytatów dotyczących miłości
- odgrywa dialog (bierze udział w rozmowie na temat zorganizowania przyjęcia urodzinowego), w którym odnosi się do **niektórych** podanych kwestii
- **krótko** wypowiada się na temat znaczenia przyjaźni
- przekazuje w języku angielskim **niektóre** podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim

PISANIE

poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji)

- pisze **spójną i logiczną** rozprawkę, w której przedstawia swoją opinię temat usamodzielniania się przez młodzież od rodziców, w której **szczegółowo** omawia oba elementy tematu oraz zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi.
- z **łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim

na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych (popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji)

- pisze w **większości spójną i logiczną** rozprawkę, w której przedstawia swoją opinię temat usamodzielniania się przez młodzież od rodziców, i omawia oba elementy tematu oraz **zwykle** zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi.
- przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim

stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych (i często popełniając błędy zakłócające komunikację)

- pisze **miejskami niespójną i nielogiczną** rozprawkę, w której przedstawia swoją opinię temat usamodzielniania się przez młodzież od rodziców, i **częściowo** omawia oba elementy tematu oraz **częściowo** zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi.
- **częściowo** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim

Z trudnością stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych (i popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację)

- pisze w **dużym stopniu niespójną i chaotyczną** rozprawkę, w której przedstawia swoją opinię temat usamodzielniania się przez młodzież od rodziców, i omawia **niektóre** elementy tematu oraz w **niewielkim stopniu** zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi
- przekazuje w języku angielskim **niektóre** podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim

ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI

33 *Password 2*. Wymagania edukacyjne

- **z łatwością** współpracuje w grupie
 - **często** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie z tekstów kultury w języku obcym), rozumie tekst zawierający nieznane słowa i zwroty
 - **z łatwością** rozumie tekst zawierający nieznane słowa i zwroty
 - posiada **rozwiniętą** świadomość językową
-
- współpracuje w grupie
 - wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie z tekstów kultury w języku obcym), rozumie tekst zawierający nieznane słowa i zwroty
 - rozumie tekst zawierający nieznane słowa i zwroty
 - posiada **dość rozwiniętą** świadomość językową
-
- **niekiedy** współpracuje w grupie
 - **niekiedy** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie z tekstów kultury w języku obcym), rozumie tekst zawierający nieznane słowa i zwroty
 - **częściowo** rozumie tekst zawierający nieznane słowa i zwroty
 - posiada **ograniczoną** świadomość językową
-
- **z trudnością** współpracuje w grupie
 - **bardzo rzadko** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie z tekstów kultury w języku obcym),
 - **w niewielkim stopniu** rozumie tekst zawierający nieznane słowa i zwroty
 - posiada **bardzo ograniczoną** świadomość językową

6 FACT AND FICTION

OCENA BARDZO DOBRA

Uczeń

OCENA DOBRA

Uczeń

OCENA DOSTATECZNA

Uczeń

OCENA DOPUSZCZAJĄCA

34 *Password 2*. Wymagania edukacyjne

Uczeń

ŚRRODKI JĘZYKOWE

SŁOWNICTWO

bardzo dobrze zna podstawowe / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu KULTURA (słownictwo związane z programami telewizyjnymi, osobami pracującymi w mediach, słownictwo związane z wiadomościami, przymiotniki z przymkami, zwroty czasownikowe, słownictwo związane ze sztuką, słowotwórstwo) i **poprawnie** się nim posługuje

dobrze zna podstawowe / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu KULTURA (słownictwo związane z programami telewizyjnymi, osobami pracującymi w mediach, słownictwo związane z wiadomościami, przymiotniki z przymkami, zwroty czasownikowe, słownictwo związane ze sztuką, słowotwórstwo) i **na ogół poprawnie** się nim posługuje

częściowo zna podstawowe / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu KULTURA (słownictwo związane z programami telewizyjnymi, osobami pracującymi w mediach, słownictwo związane z wiadomościami, przymiotniki z przymkami, zwroty czasownikowe, słownictwo związane ze sztuką, słowotwórstwo) i się nim posługuje, **często popełniając błędy**

słabo zna podstawowe / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu KULTURA (słownictwo związane z programami telewizyjnymi, osobami pracującymi w mediach, słownictwo związane z wiadomościami, przymiotniki z przymkami, zwroty czasownikowe, słownictwo związane ze sztuką, słowotwórstwo) i się nim posługuje, **popełniając liczne błędy**

GRAMATYKA

- **bardzo dobrze** zna zasady tworzenia zdań przydawkowych definiujących i potrafi je **poprawnie** stosować
- **bardzo dobrze** zna zasady stosowanie *where* i *which / that + in* w zdaniach względnych *i* potrafi je **poprawnie** stosować
- **bardzo dobrze** zna zasady tworzenia zdań przydawkowych niedefiniujących i potrafi je **poprawnie** stosować
- **bardzo dobrze** zna zasady stosowania *which* w odniesieniu do całego zdania
- **dobrze** zna zasady tworzenia zdań przydawkowych definiujących i potrafi je **na ogół poprawnie** stosować
- **dobrze** zna zasady stosowanie *where* i *which / that + in* w zdaniach względnych *i* potrafi je **na ogół poprawnie** stosować
- **dobrze** zna zasady tworzenia zdań przydawkowych niedefiniujących i potrafi je **na ogół poprawnie** stosować
- **dobrze** zna zasady stosowania *which* w odniesieniu do całego zdania
- **częściowo** zna zasady tworzenia zdań przydawkowych definiujących i stosuje je, często **popełniając błędy**
- **częściowo** zna zasady stosowanie *where* i *which / that + in* w zdaniach względnych *i* stosuje je, **często popełniając błędy**
- **częściowo** zna zasady tworzenia zdań przydawkowych niedefiniujących i stosuje je, często **popełniając błędy**
- **częściowo** zna zasady stosowania *which* w odniesieniu do całego zdania

- **słabo** zna zasady tworzenia zdań przydawkowych definiujących i stosuje je, **popetniając liczne błędy**
- **słabo** zna zasady stosowanie *where* i *which / that + in* w zdaniach względnych i stosuje je, **popetniając liczne błędy**
- **słabo** zna zasady tworzenia zdań przydawkowych niedefiniujących i stosuje je, **popetniając liczne błędy**
- **słabo** zna zasady stosowania *which* w odniesieniu do całego zdania

ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE

poprawnie lub popetniając sporadyczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (*Uzupełnianie zdań, Słowotwórstwo, Tłumaczenie fragmentów zdań*)

na ogół poprawnie lub popetniając nieliczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (*Uzupełnianie zdań, Słowotwórstwo, Tłumaczenie fragmentów zdań*)

stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(i często popetniając błędy zakłócające komunikację)**:
(*Uzupełnianie zdań, Słowotwórstwo, Tłumaczenie fragmentów zdań*)

popetniając liczne błędy, rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (*Uzupełnianie zdań, Słowotwórstwo, Tłumaczenie fragmentów zdań*)

UMIEJĘTNOŚCI

SŁUCHANIE

rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu) i **poprawnie lub popetniając sporadyczne błędy**:

rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu), i **na ogół poprawnie lub popetniając nieliczne błędy**:

rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu), i **często popetniając błędy**

-

rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu), i **z trudnością, popetniając liczne błędy**:

36 Password 2. Wymagania edukacyjne

- wymienia wskazane informacje
- dopasowuje wypowiadające się osoby do źródeł informacji, z których korzystają
- dopasowuje wypowiedzi do zdań
- odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu

CZYTANIE

rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, oddziela fakty od opinii) i **poprawnie lub popęlniając sporadyczne błędy**:

rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, oddziela fakty od opinii) i **poprawnie lub popęlniając sporadyczne błędy**:

rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, oddziela fakty od opinii) i **popęlniając błędy**:

rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, oddziela fakty od opinii) i **z trudnością, popęlniając liczne błędy**:

- dopasowuje informacje do tekstów
- rozróżnia fakty i opinie

MÓWIENIE

poprawnie stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych (**lub popęlniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji**):

- pyta i **wyczerpująco** odpowiada na pytania dotyczące programów telewizyjnych

37 Password 2. Wymagania edukacyjne

- z **łatwością** wypowiada się na temat przyszłości telewizji
- z **łatwością** wypowiada na temat rzetelności mediów
- z **łatwością** wypowiada na tematy osobiste, wykorzystując zdania przydawkowe
- z **łatwością** wypowiada się na temat sztuki i artystów
- z **łatwością** wypowiada się na temat organizacji artystycznego wydarzenia
- udziela **wyczerpujących** odpowiedzi na dwa pytania dotyczące zalet i wad różnych rozwiązań (oglądanie programów online, korzystanie ze-booków oraz książek papierowych, udział w programach typu talent show), **a także logicznie uzasadnia swoje stanowisko i podaje rozwinięte argumenty na jego poparcie**
- z **łatwością** wypowiada na temat popularnych programów i osobowości telewizyjnych
- **szczegółowo** opisuje ilustrację i udziela **wyczerpujących** odpowiedzi na pytania związane z jej tematyką

na ogół **poprawnie** stosując **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji)**:

- pyta i odpowiada na pytania dotyczące programów telewizyjnych
- wypowiada się na temat przyszłości telewizji
- wypowiada się na temat rzetelności mediów
- wypowiada się na wypowiada na tematy osobiste, wykorzystując zdania przydawkowe
- wypowiada się na temat sztuki i artystów
- wypowiada się na temat organizacji artystycznego wydarzenia
- udziela odpowiedzi na pytania dotyczące zalet i wad różnych rozwiązań (oglądanie programów online, korzystanie z oraz e-booków nad oraz książek papierowych, udział w programach typu talent show)), **a także logicznie uzasadnia swoje stanowisko i podaje argumenty na jego poparcie**
- wypowiada się na temat popularnych programów i osobowości telewizyjnych
- opisuje ilustrację i udziela odpowiedzi na pytania związane z jej tematyką

stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(i często popełniając błędy zakłócające komunikację)**:

- pyta i **częściowo** odpowiada na pytania dotyczące programów telewizyjnych
- wypowiada **kilka zdań** na temat przyszłości telewizji
- wypowiada **kilka zdań** na temat rzetelności mediów

38 *Password 2*. Wymagania edukacyjne

- wypowiada **kilka zdań** na tematy osobiste, wykorzystując zdania przydawkowe
- wypowiada **kilka zdań** na temat sztuki i artystów
- wypowiada **kilka zdań** na temat organizacji artystycznego wydarzenia
- udziela **nierozwiniętych** odpowiedzi na pytania dotyczące zalet i wad różnych rozwiązań (oglądanie programów online, korzystanie z oraz e-booków nad oraz książek papierowych, udział w programach typu talent show)
- wypowiada **kilka zdań** temat popularnych programów i osobowości telewizyjnych
- opisuje ilustrację i udziela nierozwiniętych odpowiedzi na pytania związane z jej tematyką

stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(i z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację):**

- pyta i odpowiada na **niektóre** pytania dotyczące programów telewizyjnych
- **krótko** wypowiada się na temat przyszłości telewizji
- **krótko** wypowiada się na temat rzetelności mediów
- **krótko** wypowiada się na wypowiada na tematy osobiste, wykorzystując zdania przydawkowe
- **krótko** wypowiada się na temat sztuki i artystów
- **krótko** wypowiada się na temat organizacji artystycznego wydarzenia
- udziela **krótkich** odpowiedzi na **niektóre** pytania dotyczące zalet i wad różnych rozwiązań (oglądanie programów online, korzystanie z oraz e-booków nad oraz książek papierowych, udział w programach typu talent show)
- **krótko** wypowiada na temat popularnych programów i osobowości telewizyjnych
- **krótko** opisuje ilustrację i udziela odpowiedzi na **niektóre** pytania związane z jej tematyką

PISANIE

poprawnie stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji)**

- pisze **spójny i logiczny** wpis na blogu na temat obejrzanego programu telewizyjnego, uwzględniając i **szczegółowo** rozwijając podane kwestie, a także wykorzystując **różnorodne** zwroty
- **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim

na ogół poprawnie stosując zadowalający **zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji)**

39 Password 2. Wymagania edukacyjne

- pisze **w większości spójny i logiczny** wpis na blogu na temat obejrzanego programu telewizyjnego, uwzględniając i rozwijając podane kwestie a także wykorzystując podane zwroty
- przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim

stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych (**i często popełniając błędy zakłócające komunikację**)

- pisze **miejscami niespójny i nielogiczny** wpis na blogu na temat obejrzanego programu telewizyjnego, **częściowo** uwzględniając i rozwijając podane kwestie, a także wykorzystując **niektóre** zwroty
- **częściowo** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim

z trudnością stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych (**i popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację**)

- pisze **w dużym stopniu niespójny i chaotyczny** wpis na blogu na temat obejrzanego programu telewizyjnego, uwzględniając **niektóre** podane kwestie
- przekazuje w języku angielskim **niektóre** podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim

ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI

- **z łatwością** współpracuje w grupie
 - **z łatwością** rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty
 - posiada **rozwiniętą** świadomość językową
 - **często** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (poprawianie błędów)
 - **często** stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu)
-
- współpracuje w grupie
 - rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty
 - posiada **dość rozwiniętą** świadomość językową
 - wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (poprawianie błędów)
 - stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu)
 - **niekiedy** współpracuje w grupie
 - **częściowo** rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty
 - posiada **ograniczoną** świadomość językową
 - **niekiedy** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (poprawianie błędów)
 - **niekiedy** stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu)
-
- **z trudnością** współpracuje w grupie
 - **w niewielkim stopniu** rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty

40 Password 2. Wymagania edukacyjne

- posiada **bardzo ograniczoną** świadomość językową
- **bardzo rzadko** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (poprawianie błędów)
- **bardzo rzadko** stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu)

7 BODY AND MIND

OCENA BARDZO DOBRA

Uczeń

OCENA DOBRA

Uczeń

OCENA DOSTATECZNA

Uczeń

OCENA DOPUSZCZAJĄCA

Uczeń

ŚRODKI JĘZYKOWE

SŁOWNICTWO

bardzo dobrze zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematu ZDROWIE, CZŁOWIEK (słownictwo związane z częściami ciała i chorobami, idiomy oparte o nazwy części ciała, słownictwo związane z antybiotykami, zwroty idiomatyczne i kolokacje, słownictwo związane z pracą mózgu; zwroty idiomatyczne z *mind, head i brain*) i **poprawnie** się nim posługuje

dobrze zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematu ZDROWIE, CZŁOWIEK (słownictwo związane z częściami ciała i chorobami, idiomy oparte o nazwy części ciała, słownictwo związane z antybiotykami, zwroty idiomatyczne i kolokacje, słownictwo związane z pracą mózgu; zwroty idiomatyczne z *mind, head i brain*) i **na ogół poprawnie** się nim posługuje

częściowo zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematu ZDROWIE, CZŁOWIEK (słownictwo związane z częściami ciała i chorobami, idiomy oparte o nazwy części ciała, słownictwo związane z antybiotykami, zwroty idiomatyczne i kolokacje, słownictwo związane z pracą mózgu; zwroty idiomatyczne z *mind, head i brain*) i się nim posługuje, **często popełniając błędy**

słabo zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematu ŻYWIENIE, ZDROWIE CZŁOWIEK (słownictwo związane z częściami ciała i chorobami, idiomy oparte o nazwy części ciała, słownictwo związane z antybiotykami, zwroty idiomatyczne i kolokacje, słownictwo związane z pracą mózgu; zwroty idiomatyczne z *mind, head i brain*) i się nim posługuje, **popelniając liczne błędy**

GRAMATYKA

41 Password 2. Wymagania edukacyjne

- **bardzo dobrze** zna zasady przekształcania zdań twierdzących w mowie zależnej i potrafi je **poprawnie** stosować
- **bardzo dobrze** zna zasady przekształcania rozkazów, próśb oraz obietnic w mowie zależnej i potrafi je **poprawnie** stosować
- **bardzo dobrze** zna zasady przekształcania pytań w mowie zależnej i potrafi je **poprawnie** stosować
- **bardzo dobrze** zna *spójniki though, even though, despite, in spite of, however*, rozróżnia je i potrafi je **poprawnie** stosować
- **dobrze** zna zasady przekształcania zdań twierdzących w mowie zależnej i potrafi je **na ogół poprawnie** stosować
- **dobrze** zna zasady przekształcania rozkazów, próśb oraz obietnic w mowie zależnej i potrafi je **na ogół poprawnie** stosować
- **dobrze** zna zasady przekształcania pytań w mowie zależnej i potrafi je **na ogół poprawnie** stosować
- **dobrze** zna *spójniki though, even though, despite, in spite of, however*, rozróżnia je i potrafi je **na ogół poprawnie** stosować
- **częściowo** zna zasady przekształcania zdań twierdzących w mowie zależnej i stosuje je, **często popełniając błędy**
- **częściowo** zna zasady przekształcania rozkazów, próśb oraz obietnic w mowie zależnej i stosuje je, popełniając **błędy**
- **częściowo** zna zasady przekształcania pytań w mowie zależnej i stosuje je, **często popełniając błędy**
- **częściowo** zna *spójniki though, even though, despite, in spite of, however*, rozróżnia je i stosuje je, **często popełniając błędy**
- **słabo** zna zasady przekształcania zdań twierdzące w mowie zależnej i stosuje je, **popełniając liczne błędy**
- **słabo** zna zasady przekształcania rozkazów, próśb oraz obietnic w mowie zależnej i stosuje je, **popełniając liczne błędy**
- **słabo** zna zasady przekształcania pytań w mowie zależnej i stosuje je, **popełniając liczne błędy**
- **słabo** zna *spójniki though, even though, despite, in spite of, however*, rozróżnia je i stosuje je, **popełniając liczne błędy**

ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE

poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (*Tłumaczenie fragmentów zdań, Transformacje zdań, Test luk otwarty*)

na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (*Tłumaczenie fragmentów zdań, Transformacje zdań, Test luk otwarty*)

często popełniając błędy, rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (*Tłumaczenie fragmentów zdań, Transformacje zdań, Test luk otwarty*)

popełniając liczne błędy, rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (*Tłumaczenie fragmentów zdań, Transformacje zdań, Test luk otwarty*)

UMIEJĘTNOŚCI

SŁUCHANIE

rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (określa główną myśl tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, określa intencje nadawcy, określa kontekst wypowiedzi nadawcy, oddziela fakty od opinii) i:

42Password 2. Wymagania edukacyjne

rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (określa główną myśl tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, określa intencje nadawcy, określa kontekst wypowiedzi nadawcy, oddziela fakty od opinii), i **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy**:

rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (określa główną myśl tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, określa intencje nadawcy, określa kontekst wypowiedzi nadawcy, oddziela fakty od opinii), i **często popełniając błędy**

rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (określa główną myśl tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, określa intencje nadawcy, określa kontekst wypowiedzi nadawcy, oddziela fakty od opinii), i **z trudnością, popełniając liczne błędy**:

- odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu
- zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości
- uzupełnia zdania właściwymi wyrazami

CZYTANIE

rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy**:

rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy**:

rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i **popełniając błędy**:

rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i **z trudnością, popełniając liczne błędy**:

43 Password 2. Wymagania edukacyjne

- odpowiada na pytanie dotyczące przeczytanego tekstu
- dopasowuje zdania do luk w tekście
- uzupełnia informacje w streszczeniu tekstu

MÓWIENIE

poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji):

- **szczegółowo** opisuje problemy ze zdrowiem
- **z łatwością** wypowiada się na temat udzielania porad zdrowotnych i pomocy medycznej
- **z łatwością** wypowiada się na temat wykorzystywania zwierząt do badań medycznych
- pyta i **wyczerpująco** odpowiada na pytania związane z rozwojem medycyny i zwalczaniem chorób
- **szczegółowo** relacjonuje usłyszane pytania
- **z łatwością** wypowiada się na temat niezwykłych przypadków medycznych, nadludzkich umiejętności oraz technik poprawy pracy mózgu
- **z łatwością** odgrywa dialog u lekarza, w którym odnosi się do podanych kwestii i **szczegółowo** je rozwija
- **z łatwością** wypowiada się na temat życia osób niepełnosprawnych i trudności, na jakie te osoby często napotyka
- **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim

na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych: (lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji):

- opisuje problemy ze zdrowiem
- wypowiada się na temat udzielania porad zdrowotnych i pomocy medycznej
- wypowiada się na temat wykorzystywania zwierząt do badań medycznych
- pyta i odpowiada na pytania związane z rozwojem medycyny i zwalczaniem chorób
- relacjonuje usłyszane pytania
- wypowiada się na dotychczasowych niezwykłych przypadków medycznych, nadludzkich umiejętności oraz technik poprawy pracy mózgu
- odgrywa dialog u lekarza, w którym odnosi się do podanych kwestii i rozwija je
- wypowiada się na temat życia osób niepełnosprawnych i trudności, na jakie te osoby często napotyka

44Password 2. Wymagania edukacyjne

- przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim

stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(i często popełniając błędy zakłócające komunikację)**:

- **częściowo** opisuje problemy ze zdrowiem
- wypowiada **kilka zdań** na temat udzielania porad zdrowotnych i pomocy medycznej
- wypowiada **kilka zdań** na temat wykorzystywania zwierząt do badań medycznych
- pyta i **częściowo** odpowiada na pytania związane z rozwojem medycyny i zwalczaniem chorób
- **częściowo** relacjonuje usłyszane pytania
- wypowiada **kilka zdań** na dotyczących niezwykłych przypadków medycznych, nadludzkich umiejętności oraz technik poprawy pracy mózgu
- odgrywa dialog u lekarza, w którym **częściowo** odnosi się do podanych kwestii i rozwija je
- wypowiada **kilka zdań** na temat życia osób niepełnosprawnych i trudności, na jakie te osoby często napotyka
- **częściowo** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim

stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(i z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację)**:

- **krótko** opisuje problemy ze zdrowiem
- **krótko** wypowiada się na temat udzielania porad zdrowotnych i pomocy medycznej
- **krótko** wypowiada się na temat wykorzystywania zwierząt do badań medycznych
- pyta i odpowiada na **niektóre** pytania związane z rozwojem medycyny i zwalczaniem chorób
- **z trudnością** relacjonuje usłyszane pytania
- **krótko** wypowiada się na dotyczących niezwykłych przypadków medycznych, nadludzkich umiejętności oraz technik poprawy pracy mózgu
- odgrywa dialog u lekarza, w którym odnosi się do **niektórych** podanych kwestii
- wypowiada **kilka zdań** na temat życia osób niepełnosprawnych i trudności, na jakie te osoby często napotyka
- przekazuje w języku angielskim **niektóre** podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim

PISANIE

poprawnie stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji)**:

45 *Password 2*. Wymagania edukacyjne

- pisze **spójny i logiczny** list z zażaleniem, w którym **szczegółowo** omawia oba elementy tematu oraz zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi
- z **łatwością** redaguje ulotkę dotyczącą metod uczenia się
- z **łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim

na ogół **poprawnie** stosując zadowalający **zakres** słownictwa i struktur gramatycznych (**popelniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji**)

- pisze **w większości spójny i logiczny** list z zażaleniem, w którym **omawia** oba elementy tematu oraz **zwykle** zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi
- redaguje ulotkę dotyczącą metod uczenia się
- przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim

stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych (**i często popelniając błędy zakłócające komunikację**)

- pisze **miejscami niespójny i nielogiczny** list z zażaleniem, w którym **częściowo** omawia oba elementy tematu oraz **częściowo** zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi
- redaguje ulotkę dotyczącą metod uczenia się
- **częściowo** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim

Z **trudnością** stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych (**i popelniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację**)

- pisze **w dużym stopniu niespójny i chaotyczny** list z zażaleniem, w którym **omawia niektóre** elementy tematu oraz **w niewielkim stopniu** zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi
- z **trudnością** redaguje **krótką** ulotkę dotyczącą metod uczenia się
- przekazuje w języku angielskim **niektóre** podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim

ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI

- z **łatwością** współpracuje w grupie
- z **łatwością** rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty
- posiada **rozwiniętą** świadomość językową
- współpracuje w grupie
- rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty
- posiada **dość rozwiniętą** świadomość językową
- **niekiedy** współpracuje w grupie
- **częściowo** rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty
- posiada **ograniczoną** świadomość językową
- z **trudnością** współpracuje w grupie

46 Password 2. Wymagania edukacyjne

- w **niewielkim stopniu** rozumie teksty zawierającego nieznanne słowa i zwroty
- posiada **bardzo ograniczoną** świadomość językową

8 RULES AND REGULATIONS

OCENA BARDZO DOBRA

Uczeń

OCENA DOBRA

Uczeń

OCENA DOSTATECZNA

Uczeń

OCENA DOPUSZCZAJĄCA

Uczeń

ŚRODKI JĘZYKOWE

SŁOWNICTWO

bardzo dobrze zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematu PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO (słownictwo związane z przestępstwami i przestępcami, zwroty z czasownikiem, słownictwo związane z cyberprzestępstwami, przedrostki dodawane do przymiotników, słownictwo związane z systemem sprawiedliwości) i **poprawnie** się nim posługuje

dobrze zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematu PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO (słownictwo związane z przestępstwami i przestępcami, zwroty z czasownikiem, słownictwo związane z cyberprzestępstwami, przedrostki dodawane do przymiotników, słownictwo związane z systemem sprawiedliwości) i **na ogół poprawnie** się nim posługuje

częściowo zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematu PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO (słownictwo związane z przestępstwami i przestępcami, zwroty z czasownikiem, słownictwo związane z cyberprzestępstwami, przedrostki dodawane do przymiotników, słownictwo związane z systemem sprawiedliwości) i się nim posługuje, **często popełniając błędy**

słabo zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematu PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO (słownictwo związane z przestępstwami i przestępcami, zwroty z czasownikiem, słownictwo związane z cyberprzestępstwami, przedrostki dodawane do przymiotników, słownictwo związane z systemem sprawiedliwości) i się nim posługuje, **popełniając liczne błędy**

GRAMATYKA

- **bardzo dobrze** zna zasady tworzenia stopniowania przymiotników i potrafi je **poprawnie** stosować
- **bardzo dobrze** zna zasady stosowania konstrukcji porównawczych i potrafi je **poprawnie** stosować

47 Password 2. Wymagania edukacyjne

- **bardzo dobrze** zna zasady stosowania czasowników modalnych (wysuwanie przypuszczeń na temat przeszłości za pomocą *must/can't, could/might*), **z łatwością** rozróżnia je i potrafi je stosować
- **bardzo dobrze** zna zasady stosowania *must have* i *had to* i potrafi je **poprawnie** stosować
- zna spójniki *to, so as to, in order to, in order that / so that*, rozróżnia je i potrafi je **poprawnie** stosować
- **dobrze** zna zasady stopniowania przymiotników i potrafi je **na ogół poprawnie** stosować
- **dobrze** zna zasady stosowania konstrukcji porównawczych i potrafi je **na ogół poprawnie** stosować
- **dobrze** zna zasady stosowania czasowników modalnych (wysuwanie przypuszczeń na temat przeszłości za pomocą *must/can't, could/might*), rozróżnia je i potrafi je **na ogół poprawnie** stosować
- **dobrze** zna zasady stosowania *must have* i *had to* i potrafi je **na ogół poprawnie** stosować
- zna spójniki *to, so as to, in order to, in order that / so that*, rozróżnia je i potrafi je **na ogół poprawnie** stosować
- **częściowo** zna stopniowania przymiotników i stosuje je, **często popełniając błędy**
- **częściowo** zna zasady stosowania konstrukcji porównawczych i stosuje je, **często popełniając błędy**
- **częściowo** zna zasady stosowania czasowników modalnych (wysuwanie przypuszczeń na temat przeszłości za pomocą *must/can't, could/might*), **częściowo** rozróżnia je i stosuje je, **często popełniając błędy**
- **częściowo** zna zasady stosowania *must have* i *had to* i stosuje je, **popełniając błędy**
- zna spójniki *to, so as to, in order to, in order that / so that*, rozróżnia je i stosuje je, **często popełniając błędy**
- **słabo** zna zasady stopniowania przymiotników i stosuje je, **popełniając liczne błędy**
- **słabo** zna zasady stosowania konstrukcji porównawczych i stosuje je, **popełniając liczne błędy**
- **słabo** zna zasady stosowania czasowników modalnych (wysuwanie przypuszczeń na temat przeszłości za pomocą *must/can't, could/might*), **z trudnością** rozróżnia je i potrafi je stosować, **popełniając liczne błędy**
- **słabo** zna zasady stosowania *must have* i *had to* i stosuje je, **popełniając liczne błędy**
- zna spójniki *to, so as to, in order to, in order that / so that*, rozróżnia je i stosuje je, **popełniając liczne błędy**

ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE

48 Password 2. Wymagania edukacyjne

poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (*Uzupełnianie zdań, Test luk sterowany, Tłumaczenie fragmentów zdań*)

na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (*Uzupełnianie zdań, Test luk sterowany, Tłumaczenie fragmentów zdań*)

często popełniając błędy, rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (*Uzupełnianie zdań, Test luk sterowany, Tłumaczenie fragmentów zdań*)

popełniając liczne błędy, rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (*Uzupełnianie zdań, Test luk sterowany, Tłumaczenie fragmentów zdań*)

UMIEJĘTNOŚCI

SŁUCHANIE

rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy, określa kontekst wypowiedzi, rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi) i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy**:

rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy, określa kontekst wypowiedzi, rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi) i **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy**:

rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy, określa kontekst wypowiedzi, rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi), i **często popełniając błędy**:

rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy, określa kontekst wypowiedzi, rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi), i **z trudnością, popełniając liczne błędy**:

- dopasowuje nagrania do zdjęć
- zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości
- odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu
- układa informacje w kolejności zgodnej z wysłuchanym tekstem

CZYTANIE

rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl poszczególnych części tekstu) i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy**:

49 Password 2. Wymagania edukacyjne

rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl poszczególnych części tekstu) i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy**:

rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl poszczególnych części tekstu) i **popełniając błędy**:

rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl poszczególnych części tekstu) i **z trudnością, popełniając liczne błędy**:

- dopasowuje nagłówki do części tekstu
- dopasowuje nagłówki do części tekstu
- wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe
- zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości

MÓWIENIE

poprawnie stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych (**lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji**):

- pyta i **wyczerpująco** opowiada na pytania dotyczące ustroju politycznego
- **z łatwością** wypowiada się na temat zaangażowania w politykę, referendów oraz udziału w wyborach
- pyta i **wyczerpująco** odpowiada na pytania dotyczące łamania zasad
- **z łatwością** wypowiada się na temat różnych wykroczeń i łamania prawa
- **szczegółowo** opisuje polityków, stosując konstrukcje porównawcze
- **z łatwością** wysuwa przypuszczenia na temat zdarzeń z przeszłości
- **z łatwością** wypowiada się na temat związków i różnic kulturowych między osobami pochodzącymi z różnych krajów
- **z łatwością** wypowiada się na temat problemów w komunikacji wynikających z różnic międzykulturowych
- **szczegółowo** opisuje ilustrację i udziela **wyczerpujących** odpowiedzi na pytania związane z jej tematyką

50Password 2. Wymagania edukacyjne

- z **łatwością** wypowiada się na temat kwestii związanych z integracją europejską

na **ogół poprawnie** stosując **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji)**:

- pyta i opowiada na pytania dotyczące ustroju politycznego
- wypowiada się na temat zaangażowania w politykę, referendów oraz udziału w wyborach
- pyta i odpowiada na pytania dotyczące łamania zasad
- wypowiada się na temat różnych wykroczeń i łamania prawa
- opisuje polityków, stosując konstrukcje porównawcze
- wysuwa przypuszczenia na temat zdarzeń z przeszłości
- wypowiada się na temat związków i różnic kulturowych między osobami pochodzącymi z różnych krajów
- wypowiada się na temat problemów w komunikacji wynikających z różnic międzykulturowych
- opisuje ilustrację i udziela odpowiedzi na pytania związane z jej tematyką
- wypowiada się na temat kwestii związanych z integracją europejską

stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(i często popełniając błędy zakłócające komunikację)**:

- pyta i **częściowo** opowiada na pytania dotyczące ustroju politycznego
- wypowiada **kilka zdań** na temat zaangażowania w politykę, referendów oraz udziału w wyborach
- pyta i **częściowo** odpowiada na pytania dotyczące łamania zasad
- wypowiada **kilka zdań** na temat różnych wykroczeń i łamania prawa
- opisuje polityków, stosując konstrukcje porównawcze
- wysuwa przypuszczenia na temat zdarzeń z przeszłości
- wypowiada **kilka zdań** na temat związków i różnic kulturowych między osobami pochodzącymi z różnych krajów
- wypowiada **kilka zdań** na temat problemów w komunikacji wynikających z różnic międzykulturowych
- opisuje ilustrację i udziela **nierozwiniętych** odpowiedzi na pytania związane z jej tematyką
- wypowiada **kilka zdań** na temat kwestii związanych z integracją europejską

stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(i z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację)**:

- pyta i opowiada na **niektóre** pytania dotyczące ustroju politycznego
- **krótko** wypowiada się na temat zaangażowania w politykę, referendów oraz udziału w wyborach
- pyta i odpowiada na **niektóre** pytania dotyczące łamania zasad

51 Password 2. Wymagania edukacyjne

- krótko wypowiada się na temat różnych wykroczeń i łamania prawa
- **krótko** opisuje polityków, stosując konstrukcje porównawcze
- **z trudnością** wysuwa przypuszczenia na temat zdarzeń z przeszłości
- **krótko** wypowiada się na temat związków i różnic kulturowych między osobami pochodzącymi z różnych krajów
- **krótko** wypowiada się na temat problemów w komunikacji wynikających z różnic międzykulturowych
- **krótko** opisuje ilustrację i udziela odpowiedzi na **niektóre** pytania związane z jej tematyką
- **krótko** wypowiada się na temat kwestii związanych z integracją europejską

PISANIE

poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji)

- pisze **spójny i logiczny** wpis na forum dotyczący stosunku młodzieży do problemów społecznych, w którym uwzględnia i **szczegółowo** rozwija podane kwestie, a także wykorzystuje **różnorodne** zwroty
- pisze **spójny i logiczny** list do redakcji miejscowej gazety dotyczący problemu wandalizmu, w którym **szczegółowo** omawia oba elementy tematu oraz zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi
- **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim **na ogół poprawnie** stosując zadowalający **zakres** słownictwa i struktur gramatycznych (**popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji**)

- pisze **w większości spójny i logiczny** wpis na forum dotyczący stosunku młodzieży do problemów społecznych, w którym uwzględnia i rozwija podane kwestie, a także wykorzystuje podane zwroty
- pisze **w większości spójny i logiczny** list do redakcji miejscowej gazety dotyczący problemu wandalizmu, w którym omawia oba elementy tematu oraz zwykle zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi
- przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych (**i często popełniając błędy zakłócające komunikację**)

- pisze **miejskami niespójny i nielogiczny** wpis na forum dotyczący stosunku młodzieży do problemów społecznych, w którym uwzględnia i rozwija podane kwestie, a także wykorzystuje **niektóre** podane zwroty
- pisze **miejskami niespójny i nielogiczny** list do redakcji miejscowej gazety dotyczący problemu wandalizmu, w którym **częściowo** omawia oba elementy tematu oraz częściowo zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi
- **częściowo** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim **z trudnością** stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych (**i popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację**)

- pisze **w dużym stopniu niespójny i chaotyczny** wpis na forum dotyczący stosunku młodzieży do problemów społecznych, w którym uwzględnia **niektóre** podane kwestie
- pisze **w dużym stopniu niespójny i chaotyczny** list do redakcji miejscowej gazety dotyczący problemu wandalizmu, w którym omawia **niektóre** elementy tematu oraz w **niewielkim stopniu** zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi
- przekazuje w języku angielskim **niektóre** podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim

ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI

52 Password 2. Wymagania edukacyjne

- **z łatwością** współpracuje w grupie
 - **często** stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu)
 - **z łatwością** rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty
 - posiada **rozwiniętą** świadomość językową
 - **często** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (poprawianie błędów)
-
- współpracuje w grupie
 - stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu)
 - rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty
 - posiada **dość rozwiniętą** świadomość językową
 - wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (poprawianie błędów)
-
- **niekiedy** współpracuje w grupie
 - **niekiedy** stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu)
 - **częściowo** rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty
 - posiada **ograniczoną** świadomość językową
 - **niekiedy** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (poprawianie błędów)
-
- **z trudnością** współpracuje w grupie
 - **bardzo rzadko** stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu)
 - **w niewielkim stopniu** rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty
 - posiada **bardzo ograniczoną** świadomość językową
 - **bardzo rzadko** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (poprawianie błędów)

9 A MATERIAL WORLD

OCENA BARDZO DOBRA

Uczeń

OCENA DOBRA

Uczeń

OCENA DOSTATECZNA

Uczeń

OCENA DOPUSZCZAJĄCA

Uczeń

ŚRODKI JĘZYKOWE

SŁOWNICTWO

bardzo dobrze zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematu ZAKUPY I USŁUGI (słownictwo związane z pieniędzmi i bankowością, zwroty idiomatyczne związane z pieniędzmi, słownictwo związane z kolekcjonowaniem przedmiotów, słownictwo związane z konsumpcyjnym stylem życia, często mylone wyrazy) i **poprawnie** się nim posługuje

53 *Password* 2. Wymagania edukacyjne

dobrze zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematu ZAKUPY I USŁUGI (słownictwo związane z pieniędzmi i bankowością, zwroty idiomatyczne związane pieniędzmi, słownictwo związane z kolekcjonowaniem przedmiotów, słownictwo związane z konsumpcyjnym stylem życia, często mylone wyrazy) i **na ogół poprawnie** się nim posługuje

częściowo zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematu ZAKUPY I USŁUGI (słownictwo związane z pieniędzmi i bankowością, zwroty idiomatyczne związane pieniędzmi, słownictwo związane z kolekcjonowaniem przedmiotów, słownictwo związane z konsumpcyjnym stylem życia, często mylone wyrazy) i się nim posługuje, **często popełniając błędy**

słabo zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematu ZAKUPY I USŁUGI (słownictwo związane z pieniędzmi i bankowością, zwroty idiomatyczne związane pieniędzmi, słownictwo związane z kolekcjonowaniem przedmiotów, słownictwo związane z konsumpcyjnym stylem życia, często mylone wyrazy) i się nim posługuje, **popełniając liczne błędy**

GRAMATYKA

- **bardzo dobrze** zna zasady tworzenia strony biernej i potrafi ją **poprawnie** stosować
- **bardzo dobrze** zna zasady tworzenie konstrukcji *have something done* oraz potrafi ją **poprawnie** stosować w różnych czasach
- **bardzo dobrze** zna i **poprawnie** stosuje czasowniki z dwoma dopełnieniami w stronie biernej

- **dobrze** zna zasady tworzenia strony biernej i potrafi ją **na ogół poprawnie** stosować
- **dobrze** zna zasady tworzenie konstrukcji *have something done* oraz potrafi ją **na ogół poprawnie** stosować w różnych czasach
- **dobrze** zna i **na ogół poprawnie** stosuje czasowniki z dwoma dopełnieniami w stronie biernej

- **częściowo** zna zasady tworzenia strony biernej i stosuje ją, **często popełniając błędy**
- **częściowo** zna zasady tworzenie konstrukcji *have something done* oraz ją stosuje w różnych czasach, **często popełniając błędy**
- **częściowo** zna i stosuje czasowniki z dwoma dopełnieniami w stronie biernej, **często popełniając błędy**

- **słabo** zna zasady tworzenia strony biernej i stosuje ją, **popełniając liczne błędy**
- **słabo** zna zasady tworzenie konstrukcji *have something done* oraz ją stosuje w różnych czasach, **popełniając liczne błędy**
- **słabo** zna i stosuje czasowniki z dwoma dopełnieniami w stronie biernej, **popełniając liczne błędy**

ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE

poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (*Test luk sterowany, Transformacje zdań, Test luk otwarty*)

na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (*Test luk sterowany, Transformacje zdań, Test luk otwarty*)

54Password 2. Wymagania edukacyjne

często popełniając błędy, rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (*Test luk sterowany, Transformacje zdań, Test luk otwarty*)

popewniając liczne błędy, rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (*Test luk sterowany, Transformacje zdań, Test luk otwarty*)

UMIEJĘTNOŚCI

SŁUCHANIE

rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, określa główną myśl tekstu, określa intencje nadawcy tekstu) i **poprawnie lub popewniając sporadyczne błędy**:

rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, określa główną myśl tekstu, określa intencje nadawcy tekstu) i **na ogół poprawnie lub popewniając nieliczne błędy**:

rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, określa główną myśl tekstu, określa intencje nadawcy tekstu) , i **często popewniając błędy**

rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, określa główną myśl tekstu, określa intencje nadawcy tekstu) i **z trudnością, popewniając liczne błędy**:

- odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu
- dopiera zdania do właściwych części wysłuchanego tekstu
- zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości
- wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe

CZYTANIE

rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi, rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi, oddziela fakty od opinii) i **poprawnie lub popewniając sporadyczne błędy**:

55 *Password 2*. Wymagania edukacyjne

rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi, rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi, oddziela fakty od opinii) i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy**:

rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi, rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi, oddziela fakty od opinii) i **popełniając błędy**:

rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi, rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi, oddziela fakty od opinii) i **z trudnością, popełniając liczne błędy**:

- odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu
- zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości
- dopasowuje informacje do części tekstu

MÓWIENIE

poprawnie stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych (**lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji**):

- **z łatwością** udziela porad związanych z wydaniem i oszczędzaniem pieniędzy
- **z łatwością** wypowiada się na temat inwestowania i zarabiania pieniędzy
- pyta i **wyczerpująco** odpowiada na pytania, stosując stronę bierną
- **szczegółowo** opisuje różne usługi, z których korzysta
- **z łatwością** wypowiada się na temat konsumpcyjnego zmiany stylu życia
- **z łatwością** wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru plakatu promującego oszczędzanie wśród młodzieży i go uzasadnia oraz udziela odpowiedzi na dwa pytania, **a także logicznie uzasadnia swoje stanowisko i podaje rozwinięte argumenty na jego poparcie**
- **z łatwością** odgrywa dialog na temat wynajmu mieszkania
- **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim

56 *Password 2*. Wymagania edukacyjne

na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych: (lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji):

- udziela porad związanych z wydawniem i oszczędzaniem pieniędzy
- wypowiada się na temat inwestowania i zarabiania pieniędzy
- pyta i odpowiada na pytania, stosując stronę bierną
- z łatwością opisuje różne usługi, z których korzysta
- wypowiada się na temat konsumpcyjnego zmiany stylu życia
- wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru plakatu promującego oszczędzanie wśród młodzieży i go uzasadnia oraz udziela odpowiedzi na dwa pytania, a także logicznie uzasadnia swoje stanowisko i podaje argumenty na jego poparcie
- odgrywa dialog na temat wynajmu mieszkania
- przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim

stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych: (i często popełniając błędy zakłócające komunikację):

- udziela porad związanych z wydawniem i oszczędzaniem pieniędzy
- wypowiada kilka zdań na temat inwestowania i zarabiania pieniędzy
- pyta i częściowo odpowiada na pytania, stosując stronę bierną
- opisuje różne usługi, z których korzysta
- wypowiada kilka zdań na temat konsumpcyjnego stylu życia
- wypowiada kilka zdań na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru plakatu promującego oszczędzanie wśród młodzieży i go częściowo uzasadnia oraz udziela nierozwiniętych odpowiedzi na dwa pytania
- odgrywa dialog na temat wynajmu mieszkania
- częściowo przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim

stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych: (i z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację):

- udziela porad związanych z wydawniem i oszczędzaniem pieniędzy
- krótko wypowiada się na temat inwestowania i zarabiania pieniędzy
- pyta i odpowiada na niektóre pytania, stosując stronę bierną
- krótko opisuje różne usługi, z których korzysta

57 Password 2. Wymagania edukacyjne

- **krótko** wypowiada się na temat konsumpcyjnego stylu życia
- **krótko** wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru plakatu promującego oszczędzanie wśród młodzieży oraz udziela **krótkich** odpowiedzi na **niektóre** pytania
- **z trudnością** odgrywa dialog na temat wynajmu mieszkania
- przekazuje w języku angielskim **niektóre** podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim

PISANIE

poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji):

- pisze **spójną i logiczną** rozprawkę, na temat wyboru kierunku studiów, w której **szczegółowo** omawia oba elementy tematu oraz zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi.
 - **Z łatwością** redaguje wpis na stronie społecznościowej dotyczący ochrony zagrożonego gatunku
 - **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim
- na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych (popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji):

- pisze **w większości spójną i logiczną** rozprawkę na temat wyboru kierunku studiów, w której omawia oba elementy tematu oraz **zwykle** zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi
 - redaguje wpis na stronie społecznościowej dotyczący ochrony zagrożonego gatunku
 - przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim
- stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych (i często popełniając błędy zakłócające komunikację):

- pisze **miejscami niespójną i nielogiczną** rozprawkę na temat wyboru kierunku studiów, w której **częściowo** omawia oba elementy tematu oraz **częściowo** zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi
 - redaguje wpis na stronie społecznościowej dotyczący ochrony zagrożonego gatunku
 - **częściowo** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim
- Z trudnością** stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych (i popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację):

- pisze **w dużym stopniu niespójną i chaotyczną** rozprawkę na temat wyboru kierunku studiów, w której omawia **niektóre** elementy tematu oraz **w niewielkim stopniu** zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi
- **z trudnością** redaguje **krótki** wpis na stronie społecznościowej dotyczący ochrony zagrożonego gatunku
- przekazuje w języku angielskim **niektóre** podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim

ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI

- **z łatwością** współpracuje w grupie
- **z łatwością** stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu)
- **z łatwością** rozumie teksty zawierającego nieznanne słowa i zwroty
- posiada **rozwiniętą** świadomość językową
- **z łatwością** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika)

58 Password 2. Wymagania edukacyjne

- współpracuje w grupie
 - stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu)
 - **zwykle** rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty
 - posiada **dość rozwiniętą** świadomość językową
 - wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika)
- **niekiedy** współpracuje w grupie
 - **niekiedy** stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu)
 - **niekiedy** rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty
 - posiada **ograniczoną** świadomość językową
 - **niekiedy** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika)
- **z trudnością** współpracuje w grupie
 - **z trudnością** stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu)
 - **z trudnością** rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty
 - posiada **bardzo ograniczoną** świadomość językową
 - **z trudnością** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika)

10 ENVIRONMENTALLY FRIENDLY?

OCENA BARDZO DOBRA

Uczeń

OCENA DOBRA

Uczeń

OCENA DOSTATECZNA

Uczeń

OCENA DOPUSZCZAJĄCA

Uczeń

ŚRODKI JĘZYKOWE

SŁOWNICTWO

bardzo dobrze zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematu ŚWIAT PRZYRODY (słownictwo związane z zagrożeniami dla środowiska, wyrazy często mylone, słownictwo związane z ochroną środowiska, zwroty z przyimkami, zwroty czasownikowe, nazwy zwierząt, słownictwo związane z ochroną zagrożonych gatunków, przewidywaniem przyszłości) i **poprawnie** się nim posługuje

59 *Password 2*. Wymagania edukacyjne

dobrze zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematu ŚWIAT PRZYRODY (słownictwo związane z zagrożeniami dla środowiska, wyrazy często mylone, słownictwo związane z ochroną środowiska, zwroty z przymkami, zwroty czasownikowe, nazwy zwierząt, słownictwo związane z ochroną zagrożonych gatunków, przewidywaniem przyszłości) i **na ogół poprawnie** się nim posługuje

częściowo zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematu ŚWIAT PRZYRODY (słownictwo związane z zagrożeniami dla środowiska, wyrazy często mylone, słownictwo związane z ochroną środowiska, zwroty z przymkami, zwroty czasownikowe, nazwy zwierząt, słownictwo związane z ochroną zagrożonych gatunków, przewidywaniem przyszłości) i się nim posługuje, **często popełniając błędy**

słabo zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w temacie ŚWIAT PRZYRODY (słownictwo związane z zagrożeniami dla środowiska, wyrazy często mylone, słownictwo związane z ochroną środowiska, zwroty z przymkami, zwroty czasownikowe, nazwy zwierząt, słownictwo związane z ochroną zagrożonych gatunków, przewidywaniem przyszłości) i się nim posługuje, **popełniając liczne błędy**

GRAMATYKA

- **bardzo dobrze** zna zasady tworzenia drugiego okresu warunkowego i potrafi go **poprawnie** stosować
- **bardzo dobrze** zna zwroty *I'd rather, It's time, I wish/If only, would rather* potrafi je **poprawnie** stosować
- **bardzo dobrze** zna znaczenie czasownika modalnego *would* po zwrotach *I wish/If only* stosowania *would* po zwrotach *I wish/If only* potrafi je **poprawnie** stosować
- **bardzo dobrze** zna tworzenia trzeciego okresu warunkowego i potrafi go **poprawnie** stosować
- **dobrze** zna zasady tworzenia drugiego okresu warunkowego i potrafi go **na ogół poprawnie** stosować
- **dobrze** zna zwroty *I'd rather, It's time, I wish/If only, would rather* potrafi je **na ogół poprawnie** stosować
- **dobrze** zna znaczenie czasownika modalnego *would* po zwrotach *I wish/If only* potrafi je **na ogół poprawnie** stosować
- **dobrze** zna zasady tworzenia trzeciego okresu warunkowego i potrafi go **na ogół poprawnie** stosować
- **częściowo** zna zasady tworzenia drugiego okresu warunkowego i stosuje go, **często popełniając błędy**
- **częściowo** zna zwroty *I'd rather, It's time, I wish/If only, would rather* potrafi je stosować, **często popełniając błędy**
- **częściowo** zna znaczenie czasownika modalnego *would* po zwrotach *I wish/If only* je stosuje, **często popełniając błędy**
- **częściowo** zna zasady tworzenia trzeciego okresu warunkowego i potrafi go stosować, **często popełniając błędy**
- **słabo** zna zasady tworzenia drugiego okresu warunkowego i stosuje ją **popełniając liczne błędy**
- **słabo** zna zwroty *I'd rather, It's time, I wish/If only, would rather* i stosuje je, **popełniając liczne błędy**
- **słabo** zna znaczenie czasownika modalnego *would* po zwrotach *I wish/If only* stosuje je, **popełniając liczne błędy**
- **słabo** zna zasady tworzenia trzeciego okresu warunkowego i potrafi go stosować, **popełniając liczne błędy**

ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE

60 Password 2. Wymagania edukacyjne

poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (*Minidialogi, Tłumaczenie fragmentów zdań, Słowotwórstwo*)

na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (*Minidialogi, Tłumaczenie fragmentów zdań, Słowotwórstwo*)

często popełniając błędy, rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (*Minidialogi, Tłumaczenie fragmentów zdań, Słowotwórstwo*)

popełniając liczne błędy, rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (*Minidialogi, Tłumaczenie fragmentów zdań, Słowotwórstwo*)

UMIEJĘTNOŚCI

SŁUCHANIE

rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi) i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy**:

rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi), i **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy**:

rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi), i **często popełniając błędy**

rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi), i **z trudnością, popełniając liczne błędy**:

- dobiera tematy do osób
- zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości
- odpowiada na pytanie dotyczące usłyszanego tekstu
- dopasowuje zdania do wypowiedzi
- streszcza usłyszaną wypowiedź
- wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe
- uzupełnia zdania właściwymi wyrazami

CZYTANIE

61 *Password* 2. Wymagania edukacyjne

rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu) i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy**:

rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu) i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy**:

rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu) i **popełniając błędy**:

rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu) i **z trudnością, popełniając liczne błędy**:

- dopasowuje informacje do tekstów
- uzupełnia zdania właściwymi informacjami

MÓWIENIE

poprawnie stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych (**lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji**):

- **z łatwością** wypowiada się na temat zagrożeń dla środowiska naturalnego
- **z łatwością** wypowiada się na temat zmian klimatycznych i ich wpływ na życie człowieka
- pyta i **wyczerpująco** odpowiada na pytania dotyczące swoich preferencji
- **z łatwością** wysuwa hipotezy dotyczące zdarzeń z przeszłości
- **z łatwością** wypowiada się na temat zagrożonych gatunków zwierząt
- **z łatwością** odgrywa dialog na temat problemów związanych z komunikacją miejską
- **z łatwością** udziela odpowiedzi na temat kwestii dotyczących ekologicznego stylu życia
- **z łatwością** wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru zdjęcia do prezentacji na temat zanieczyszczenia rzek i mórz i **szczegółowo** go uzasadnia oraz udziela odpowiedzi na dwa **pytania, a także logicznie uzasadnia swoje stanowisko i podaje rozwinięte argumenty na jego poparcie**
- przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim

62 Password 2. Wymagania edukacyjne

na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych: (lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji):

- wypowiada się na temat zagrożeń dla środowiska naturalnego
- wypowiada się na temat zmian klimatycznych i ich wpływ na życie człowieka
- pyta i odpowiada na pytania dotyczące swoich preferencji
- opisuje wysuwa hipotezy dotyczące zdarzeń z przeszłości
- wypowiada się na temat zagrożonych gatunków zwierząt
- odgrywa dialog na temat problemów związanych z komunikacją miejską
- udziela odpowiedzi na temat kwestii dotyczących ekologicznego stylu życia
- wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru zdjęcia do prezentacji i go uzasadnia na temat zanieczyszczenia rzek i mórz oraz udziela wyczerpujących odpowiedzi na dwa pytania, a także logicznie uzasadnia swoje stanowisko i podaje argumenty na jego poparcie
- przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim

stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych: (i często popełniając błędy zakłócające komunikację):

- wypowiada kilka zdań na temat zagrożeń dla środowiska naturalnego
- wypowiada kilka zdań na temat zmian klimatycznych i ich wpływ na życie człowieka
- pyta i częściowo odpowiada na pytania dotyczące swoich preferencji
- wysuwa hipotezy dotyczące zdarzeń z przeszłości
- wypowiada kilka zdań na temat zagrożonych gatunków zwierząt
- odgrywa dialog na temat problemów związanych z komunikacją miejską
- udziela częściowych odpowiedzi na temat kwestii dotyczących ekologicznego stylu życia
- wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru zdjęcia do prezentacji na temat zanieczyszczenia rzek i mórz i częściowo go uzasadnia oraz udziela nierozwiniętych odpowiedzi na dwa pytania
- przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim

stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych: (i z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację):

- krótko wypowiada się na temat zagrożeń dla środowiska naturalnego
- krótko wypowiada się na temat zmian klimatycznych i ich wpływ na życie człowieka
- pyta i odpowiada na niektóre pytania dotyczące swoich preferencji
- z trudnością wysuwa hipotezy dotyczące zdarzeń z przeszłości

63 Password 2. Wymagania edukacyjne

- **krótko** wypowiada się na temat zagrożonych gatunków zwierząt
- **z trudnością** odgrywa dialog na temat problemów związanych z komunikacją miejską
- udziela odpowiedzi na temat kwestii dotyczących ekologicznego stylu życia
- **krótko** wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru zdjęcia do prezentacji na temat zanieczyszczenia rzek i mórz oraz udziela **krótkich** odpowiedzi na **niektóre pytania**
- **z trudnością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim

PISANIE

poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji)

- pisze **spójny i logiczny** list do redakcji lokalnej gazety na temat braku zaangażowania młodych ludzi w akcje na rzecz ochrony środowiska, w którym **szczegółowo** omawia oba elementy tematu oraz zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi.
- **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim

na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych (popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji)

- pisze **w większości spójny i logiczny** list do redakcji lokalnej gazety na temat braku zaangażowania młodych ludzi w akcje na rzecz ochrony środowiska, w którym omawia oba elementy tematu oraz **zwykle** zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi
- przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim

stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych (**i często popełniając błędy zakłócające komunikację**)

- pisze **miejscami niespójny i nielogiczny** list do redakcji lokalnej gazety na temat braku zaangażowania młodych ludzi w akcje na rzecz ochrony środowiska, w którym **częściowo** omawia oba elementy tematu oraz **częściowo** zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi
- **częściowo** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim

Z trudnością stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych (**i popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację**)

- pisze **w dużym stopniu niespójny i chaotyczny** list do redakcji lokalnej gazety na temat braku zaangażowania młodych ludzi w akcje na rzecz ochrony środowiska, w którym omawia **niektóre** elementy tematu oraz **w niewielkim stopniu** zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi
- przekazuje w języku angielskim **niektóre** podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim

ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI

- **z łatwością** współpracuje w grupie
- **często** stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu)

64 Password 2. Wymagania edukacyjne

- **z łatwością** rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty
 - posiada **rozwiniętą** świadomość językową
 - **często** korzysta ze źródeł informacji w języku obcym
- współpracuje w grupie
 - stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu)
 - rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty
 - posiada **dość rozwiniętą** świadomość językową
 - korzysta ze źródeł informacji w języku obcym
- **niekiedy** współpracuje w grupie
 - **niekiedy** stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu)
 - **częściowo** rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty
 - posiada **ograniczoną** świadomość językową
 - **niekiedy** korzysta ze źródeł informacji w języku obcym
- **z trudnością** współpracuje w grupie
 - **bardzo rzadko** stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu)
 - **w niewielkim stopniu** rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty
 - posiada **bardzo ograniczoną** świadomość językową
 - **bardzo rzadko** korzysta ze źródeł informacji w języku obcym